

Н. Чеснокова,
преподаватель английского языка
НОУ «Центр гуманитарного образования», г. Сургут,
Тюменская область

О принципах и условиях формирования произносительных навыков

ЗНАНИЕ принципов и условий формирования навыков и умений важно для теории и практики обучения любому предмету. Особое внимание уделяется этому тогда, когда речь идёт о формировании иноязычных произносительных навыков, поскольку только при сформированных навыках возможно речевое общение. В коммуникативном методе произносительный навык представляет собой «способность осуществлять синтезированное действие, совершающееся в навыковых параметрах и обеспечивающее адекватное звуковое оформление речевой единицы».

Произносительные навыки весьма специфичны. По принадлежности к виду деятельности их следует отнести к двигательно-речевым. Ни чисто двигательными, как это иногда бывает, ни чисто речевыми их считать нельзя, так как лежащее в их основе действие двойственно. Поскольку речевые единицы существуют только в звуковых образах, произносительный навык связан, с одной стороны, с лексическими и грамматическими навыками, где по характеру он речевой. С другой стороны, своим функционированием произносительный навык связан с движениями органов речи, поэтому этот навык – двигательный. Однако если учесть, что прагматическая сторона речи всегда является ведущей, то суть деятельности произносительного навыка всё же **речевая**, а само произнесение – это уже техническая сторона.

Чтобы у обучаемых был сформирован произносительный навык, необходимо учесть определённые принципы и условия, при использовании которых этот навык дос-

тигнет автоматизма. Анализ литературы по данной проблеме показал, что главным методологическим условием формирования произносительных навыков является соблюдение коммуникативности в иноязычном образовании. Как пишет Е.И.Пассов, «это означает, что процесс обучения является моделью процесса общения». Поэтому формирование произносительных навыков должно происходить в условиях реального общения или как можно точнее имитировать эти условия. Как подчёркивает В.В. Бужинский, «учащиеся должны не готовиться к речи, а начинать общаться сразу».

Практика обучения произносительной стороне речи показывает, что часто формирование произносительных навыков оторвано от развития всей системы иноязычных умений и навыков, всего контекста иноязычного образования. Прежде всего, во внимание берутся формальные признаки звуков: положение губ, долгота и качество звука, т.е. во главу угла ставится умение правильно произнести звук. Безусловно, это умение важно для учащихся, однако, как считает И.А.Зимняя, «концентрация внимания говорящего на том «как произнести», нарушает либо плавность, либо последовательность мысли». В методическом плане это означает, что произносительная сторона речи должна оставаться инструментом смыслопорождения. Поэтому при формировании произносительных навыков необходимо обеспечить ведущую роль функционального принципа, т.е. направить внимание обучающихся не на формальные признаки произношения как таковые, а на их комму-

никативную значимость. Следует помнить, что произносительная сторона речи, прежде всего, должна оставаться инструментом смыслопорождения.

Как уже отмечалось выше, главным условием формирования произносительных навыков является соблюдение коммуникативности, которая подразумевает учёт основных закономерностей и механизмов постановки произношения в реальном общении. Следовательно, при работе над произносительной стороной речи необходимо учитывать внутренние механизмы речепорождения. Дело в том, что при формировании произносительных навыков традиционно принято расчленять слово на его составляющие звуки и учиться их произношению в изолированном виде. Однако в реальном общении мы не говорим изолированными звуками; звуки объединяются в слова, слова в предложения, а предложение в текст. Да и вообще, как подчёркивает Е.И.Пассов, «попытка произвольно извлекать и отрабатывать в изолированных условиях ту или иную операцию, которая является элементом системы, ведёт к нарушению всего комплекса связей». Такой подход к формированию произносительных навыков нарушает естественный механизм речепорождения.

В реальном общении звуки слиты и взаимно воздействуют друг на друга определённым образом, качество их произнесения зависит от распределения ударений во фразе и характера интонационной структуры. Более того, членораздельность и понятность речи определяется не столько качеством звуков, сколько адекватным моделированием их сочетаний. Как считает Т.М. Николаева, «не звук важен, а то, насколько хорошо он встроен в фонологический контекст». Таким образом, системная связь произносительной единицы является закономерностью процесса реального общения.

Необходимым условием организации процесса формирования произносительных навыков является наличие у обучающихся коммуникативной, речемыслительной задачи, которая обеспечивает саморегуляцию речевого аппарата.

С психологической точки зрения, процесс раскрытия и передачи смысла требует

от обучающегося решения речемыслительной задачи, поскольку, как пишет В.В. Бужинский, «смысл возникает на основе необходимости воздействовать своим высказыванием на собеседника». Иными словами, можно утверждать, что речемыслительная задача в приложении к методике обучения произношению осуществляет «запуск» смыслообразующей функции речевой единицы. Поэтому обучение произношению на коммуникативной основе предполагает наличие речевой задачи при совершении действий произносительного оформления, формирование произносительных навыков, способных к использованию в говорении в прагматических целях.

В качестве важного условия формирования произносительных навыков, способствующего эффективной организации процесса обучения, можно выделить также ситуативность, которая предусматривает создание определённой реальной ситуации общения, которая может заинтересовать учащихся и побудить их вступить в общение. При использовании ситуаций достигается высокая степень активности, поскольку учащиеся ощущают необходимость своего умения. Важным моментом этого условия является учёт возрастных особенностей обучаемых и создание в зависимости от этого соответствующих ситуаций.

Имеет большое значение и систематичность работы. При формировании произносительных навыков она является необходимым условием, при котором навык достигнет степени автоматизма. Это означает, что произносительная сторона речи должна быть предметом пристального внимания и овладения на каждом занятии. По мнению С.В.Павловой, «сформированные навыки иноязычного произношения становятся произносительной основой конкретных речевых умений, что и гарантируют его гармоничное постоянное развитие в контексте совершенствующихся речевых умений во всех видах речевой деятельности». При этом произносительная сторона речи неотделима от всего речевого поведения и совершенствуется по мере его развития.