

САМОРАЗВИТИЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ЛИЦЕЕ-ИНТЕРНАТЕ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

С. А. Куличкова

Раскрываются основные сущностные характеристики процесса саморазвития. На основе теоретического анализа проведено исследование уровня саморазвития старшеклассников в лицее-интернате для одаренных детей.

This article reveals the basic characteristics of the self-development process. The level of senior pupils' self-development in the boarding-lyceum for gifted and talented children are analyzed on the ground of theoretical postulates.

Для выявления сущности саморазвития старшеклассников обратимся к анализу психолого-педагогических исследований.

Вслед за Л. Н. Куликовой, мы считаем, что саморазвитие – это процесс самостоятельной, целостной, целенаправленной, ценностно-ориентированной деятельности личности по непрерывному самоизменению как обогащению индивидуального опыта и духовно-нравственных сил соответственно внутреннему образу «Я» и актуальным социальным ожиданиям.

Для выявления сущностных характеристик процесса саморазвития обратимся к анализу психологической литературы.

К. А. Абульханова-Славская определяет процесс саморазвития личности как самостоятельное определение стратегии жизни. Она выделяет три признака наличия стратегии жизни:

- выбор основного для человека направления, способа жизни, определение ее главных целей, этапов их достижения и соподчинение этапов, этот выбор может изменяться в течении жизни;
- решение противоречий жизни, препятствующих достижению целей и планов в том числе и через создание тех условий, которых нет в наличии;
- творчество, созидание ценностей своей жизни, соединение потребностей со своей жизнью в виде особых ценностей.

Перечисленные выше признаки позволяют определить необходимые

характеристики процесса целенаправленного саморазвития: когда человек как личность является субъектом, творцом, строителем своей жизни, имеет жизненную стратегию.

Однако мы считаем, что процесс саморазвития личности не может быть определен лишь построением личностью стратегии жизни, поэтому необходимо обратиться к другим педагогам и психологам, которые в своих исследованиях касались вопроса саморазвития личности.

А. Маслоу определяет саморазвитие личности как процесс самоактуализации. Самоактуализация принимается как «непрерывная реализация потенциальных возможностей, способностей и талантов, как свершение своей миссии, или призвания, судьбы, как более полное познание и приятие своей собственной изначальной природы, как неустанное стремление к единству, интеграции, или внутренней синергии личности». Этот подход находит свое отражение в мотивационной сфере. Рассматривая пирамиду мотивов здорового человека, он выделяет группы мотивов Дефицита и Бытия (развития). Источником мотивов развития, по его мнению, является имманентная человеку потребность реализации своих способностей. Использование способностей доставляет человеку удовлетворение, а неиспользование раздражает и продолжает требовать применения. Таким образом, наличие специальных способностей у одаренных учащихся должно находить свое отражение в мотивационной сфере. При этом, чем выраженнее они представлены в мотивационной сфере, тем сильнее развиваются и совершенствуются. Фактом теории А. Маслоу, важным для выявления условий, способствующих успешному саморазвитию личности одаренного учащегося, является то, что мотивы самоактуализации находятся на вершине пирамиды мотивов. Они активизируются тем сильнее, чем меньше действуют мотивы, отнесенные к группе Дефицита.

Обратим внимание в своем исследовании на выявление потребностей старшеклассников, так как условием, способствующим саморазвитию личности одаренного учащегося, является обстановка, когда удовлетворены потребности человека в питании, безопасности, индивид принят социальным окружением.

Мы предполагаем, что процесс саморазвития необходимо рассматривать с учетом возрастных особенностей личности. Проанализируем психологические характеристики юношеского возраста.

П. Блос рассматривает саморазвитие личности через индивидуализацию, которая имеет две фазы: на третьем году жизни и в период взросления. Период взросления включает повышенную сензитивность личности, господство потребности изменить себя, чтобы соответствовать новым требованиям развития, что свидетельствует о повышенной сензитивности личности к саморазвитию. Однако в этот период следует учитывать и появление психопатологических симптомов при неспособности справиться с возрастными задачами развития, процессы отделения от близких, позволяющие индивиду находить объекты любви вне семьи. Кроме того, в период взросления индивидуализация приобретает такие черты, как склонность к регрессии – поведению, типичному для более раннего периода развития и нонконформизм – механизм защиты против выраженной склонности к регрессии.

Этот возрастной период связан, по мнению Э. Эриксона, с постоянным стремлением старшеклассника к собственной идентичности и ее сохранению. Идентичность означает осознание тождественности личности самой себе, непрерывности во времени и связанное с этим ощущение, что другие признают это. Идентификация в психологии понимается как процесс формирования идентичности. Одним из основных положений Э. Эриксона является деление хода развития идентичности на фазы или ступени, на которых личность переживает ряд психосоциальных кризисов. В период взросления имеет место «нормативный кризис», не являющийся аномалией, но способствующий развитию отклонений и патологий. Э. Эриксон вводит понятие психосоциального моратория, как одобренной обществом отсрочки для преодоления идентификации, опробования новых ролей, допускающего утрированные реакции, нонконформистское поведение и отклонения в развитии. Центральной проблемой в период взросления является формирование идентичности. Поиск своего места в жизни, выработка статуса является важной

темой психологического саморазвития индивида. В совокупности статусов особо выделим профессиональный. Его выработка тесно связана с выявлением и совершенствованием способностей личности. Отметим, что наличие выделяющихся способностей оказывает определенное воздействие на этот процесс и находит свое отражение в идентичности.

Важную роль в саморазвитии играет самосознание подростка.

Как отдельный аспект концепции личности в психологии рассматриваются самосознание и его продукт Я-концепция (Р.Берне, И.С.Кон, К.Роджерс). Различают две формы Я-концепции – реальную и идеальную. Первая содержит представление человека о самом себе, основанное на собственном представлении о себе, и собственной оценке. Идеальная Я-концепция – это самооценка личности в соответствии с желаниями. Для нашего исследования очень важными являются структурные элементы «Я-концепции». Келли выделяет 3 показателя, по которому мы можем судить о самопознании личности: широта саморефлексии, активность установки на будущее, карьерно-профессиональная направленность личности.

Содержание Я-концепции может быть различным. Для нашего исследования существенное значение имеет позитивная Я-концепция и условия ее формирования у одаренных учащихся, так как она задает положительное направление саморазвития личности. В работах Р.Бернса показано, что самовосприятие индивида происходит не непосредственно, а через точки зрения других людей. Возникающее при этом чувство собственной ценности формирует позитивную самооценку и, как следствие, позитивную Я-концепцию. Таким образом, условиями, способствующими успешному саморазвитию личности учащегося, будут такие, при которых происходит улучшение его самооценки.

Выявив сущностные характеристики саморазвития одаренного старшеклассника нами было проведено исследование, в нем приняли участие 72 человека.

На начальном срезе при выявлении потребностей старшеклассников

использовалась методика парных сравнений, разработанная Л. А. Верещагиным. Ребятам предлагались 15 утверждений, которые они должны были оценить, попарно сравнивая их друг с другом. Проведенные исследования позволили выявить основные неудовлетворенные потребности лицеистов, результаты отражены в таблице.

Таблица 1 — Потребности

Материальные	В безопасности	Социальные	В признании	В самовыражении
9,7%	9,7%	23,6%	20,8%	37,5%

Анализируя полученные результаты, мы пришли к выводу о том, что среди лицеистов самый большой % по показателю 5, это свидетельствует о большой степени неудовлетворенности лицеистов в самовыражении.

Исследуя «Я-концепцию» лицеистов, мы использовали метод репертуарных решеток Келли. Он предполагает, что «Я-концепция» может быть изучена через такие понятия, как широта саморефлексии, активность установки на будущее и карьерно-профессиональная направленность. Специфической особенностью предлагаемого подхода к изучению «Я-концепции» является его диагностико-формирующий характер. Используются следующие методические средства: моделирование ситуаций, ставящих подростка в позицию субъекта своего жизненного пути, ответственного перед собой и другими людьми за поиск и принятие решений по карьерно-профессиональному определению; групповое обсуждение, активизирующее обмен информацией со сверстниками по параметрам «Я-концепции»; самописание и самоанализ. Цель методики – помощь старшеклассникам в осознании потребности саморазвития в связи с карьерно-профессиональной самореализацией. Ответы участников эксперимента отражены в таблице.

Таблица 2 — «Я-концепция»

Показатель	Широта саморефлексии	Активность установки на будущее	Карьерно-профессиональная направленность
Низкий	27,7%	16,7%	16,7%
Средний	26,4%	30,6%	47,2%
Высокий	45,8%	52,8%	36,1%

Анализируя полученные данные, можно сделать вывод, что самый высокий показатель отражает активность установки на будущее. Это может быть связано с потребностью лицеистов самореализовать себя в будущем. Самый низкий показатель принадлежит широте саморефлексии, это может свидетельствовать о том, что у лицеистов ощущается недостаток знаний о самом себе.

Для выявления уровня самоактуализации использовался 14 – факторный опросник А. Шострома. Обратим внимание на показатель, который непременно свойственен самоактуализирующейся личности. Это – ориентация во времени, которая отражает количество времени, уделяемое личностью процессу саморазвития. (таблица 3).

Таблица 3 – Уровень самоактуализации личности

Показатель	Ниже нормы	Норма	Выше нормы
Ориентация во времени	-	69,4%	30,6%

Полученные данные показали, что среди лицеистов нет подростков, остановившихся в своем развитии. Об этом свидетельствует отсутствие показателя в графе «Ориентация во времени» – ниже нормы. Доказательством этого предположения могут стать и полученные ответы на вопрос «Как часто вы прибегаете к помощи дополнительных средств информации?». В ходе анализа полученных данных мы выделяем 3 вида саморазвития: активное, эпизодическое и остановившееся. 35,2 % относятся к числу лицеистов с активным саморазвитием, 64,8 % – респонденты с эпизодическим саморазвитием и 0 % – имеют остановившееся саморазвитие.

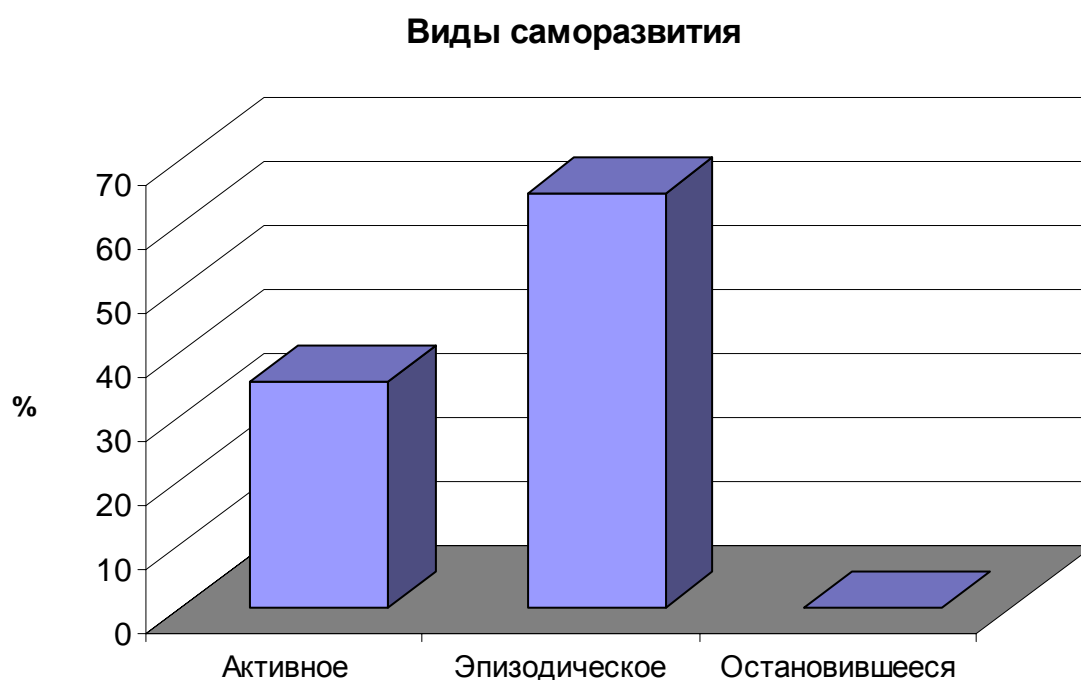


Рисунок 1 — Виды саморазвития

Метод символических проб, который использовался для выявления

уровня самооценки, выявил, что у 73,6 % лицеистов самооценка адекватна, 22,2 % участников эксперимента имеют завышенную оценку собственных возможностей и 4,2 % – заниженную. Таким образом, мы будем строить свою работу по приведению в соответствие уровень самооценки и собственные возможности, поскольку завышенная самооценка, как и заниженная, не позволяют ребенку правильно определить и выбрать стратегию жизни, которую мы рассматриваем как одно из наиболее важных условий саморазвития личности.

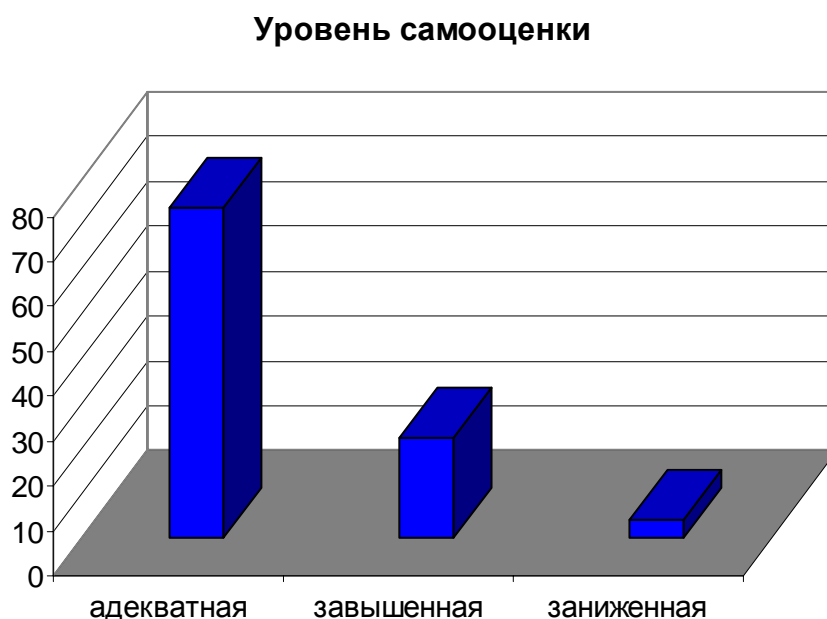


Рисунок 2 – Уровень самооценки

В ходе данного исследования нам представляется необходимым также выявить ведущие мотивы учащихся, факторы, препятствующие активному саморазвитию лицеистов, а также насколько эта проблема актуальна для самих подростков. Для этого использовалась методика «Незаконченных предложений».

Ведущие мотивы лицеистов отображены на диаграмме.

Мотивация к обучению

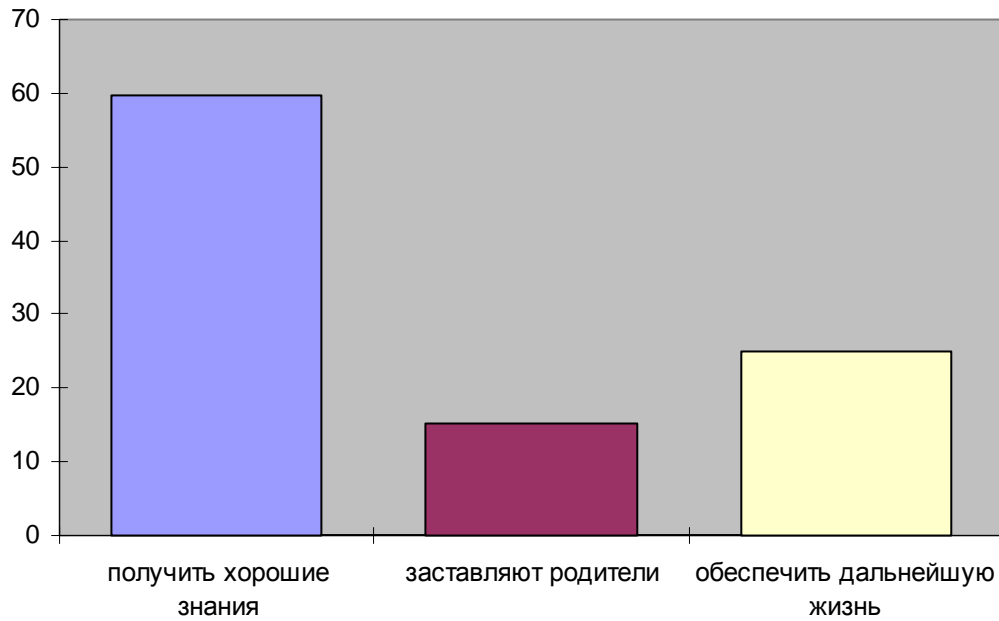


Рисунок-диаграмма 3 – Мотивация к обучению

Факторы, препятствующие активному саморазвитию, по словам лицеистов, отображены на диаграмме 4.

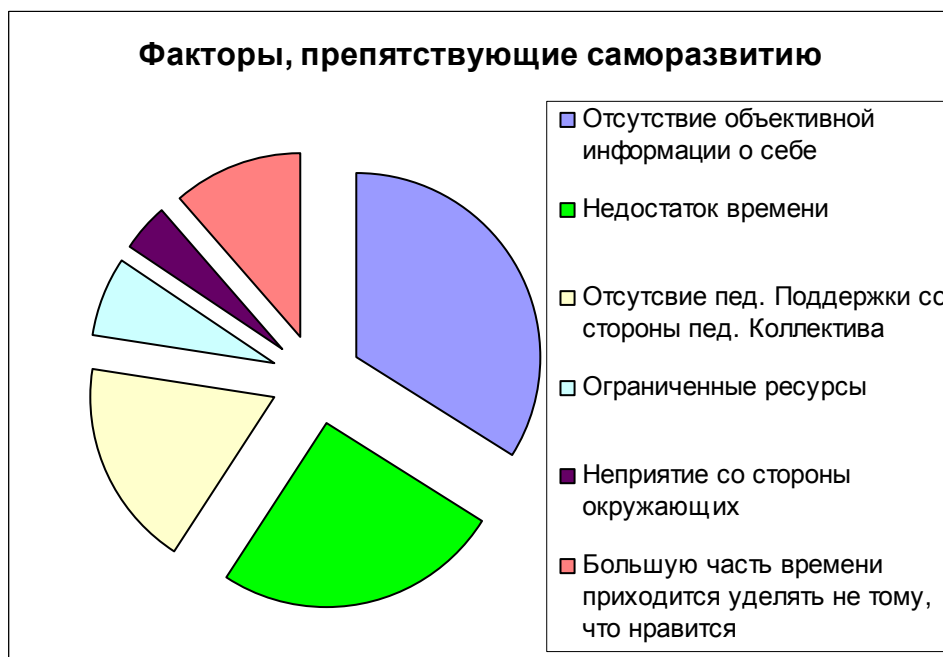


Рисунок-диаграмма 4 – Факторы, препятствующие саморазвитию

Актуальным процесс саморазвития личности считают 43,7 %

опрошенных респондентов, 56,3 % – затрудняются ответить на вопрос «Что такое саморазвитие?» и, как следствие этого, не принимают эту проблему как актуальную.

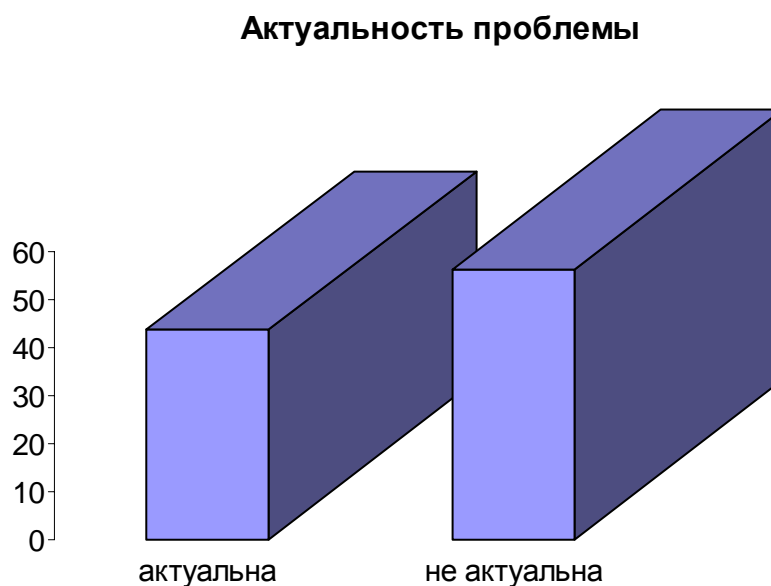


Рисунок-диаграмма 5 – Актуальность проблемы

Таким образом, проведенное исследование позволило выявить основные связи между ведущими потребностями, сформированностью «Я-концепции», мотивацией и уровнем готовности к саморазвитию.