

КАК ГОТОВИТЬ БАКАЛАВРОВ?

О новом стандарте высшего профессионального образования

(Формирование организационно-правовых компетенций
в системе профессиональной подготовки бакалавров)

(Библиотека. – 2011. - № 3. – С. 37-38; То же // Независимый библ. адвокат. – 2011. - № 2. – С. 13-15 (перепечатка).

Вводимая повсеместно с 2011 года двухступенчатая профессиональная подготовка кадров в системе высшего образования объективирует отраслевых бакалавров как базовую категорию будущих выпускников институтов, академий и университетов. В этой связи важно обосновать компетентностную модель профильной организационно-правовой подготовки, обеспечивающую академическую мобильность студентов и педагогов, конкурентоспособность дипломированных вузовских специалистов на рынке труда, их открытость к инновационным тенденциям. В данном контексте особую актуальность приобретают осмысление и интерпретация существующих правовых и экономико-управленческих реалий конкретной деятельности. Деятельностный подход обуславливает компетентностно-ориентированное обучение и ведет к изменению содержания образования и учебных дисциплин, формированию новых подходов к профессиональной подготовке.

В настоящее время начинает активно внедряться Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 071900 «Библиотечно-информационная деятельность (квалификация (степень) «бакалавр»)» (2010 г.), в профильных вузах подготовлены новые поколения основных образовательных программ, завершается формирование учебно-

методических комплексов ключевых учебных дисциплин. В качестве системообразующих профессиональных компетенций выпускника современной высшей школы призваны стать **менеджерские, в том числе организационно-правовые, профессиональные компетенции**. При нашем непосредственном участии в утвержденный Минобрнаукой России Федеральный государственный образовательный стандарт III поколения (ФГОС 2010 г.) включены 18 профильных компетенций (всего отражена 41 компетенция), поддерживающих технологический, организационно-управленческий, проектный и методический виды профессиональной деятельности выпускников со степенью «бакалавр библиотечно-информационной деятельности». Представим их стандартизированные формулировки в соответствии с применяемой градацией.

Так, *производственно-технологическая деятельность* современного сотрудника библиотеки с вузовским библиотечным образованием объективно невозможна без владения методами качественной и количественной оценки работы библиотеки, готовности использовать правовые и нормативные документы как объекты организационно-управленческой деятельности.

Повседневная *организационно-управленческая деятельность* выпускника отраслевого бакалавриата базируется на таких профессиональных компетенциях, как готовность принимать компетентные управленческие решения в профессионально-производственной деятельности, решать задачи по организации и осуществлению текущего планирования, учета и отчетности, использовать различные методы и приемы мотивации и стимулирования персонала, выстраивать эффективные внутриорганизационные коммуникации, осуществлять социальное партнерство; способность анализировать управленческую деятельность библиотечно-информационных учреждений, формировать и поддерживать рациональную систему документационного обеспечения управления,

управлять профессиональными инновациями, организовывать систему маркетинга библиотечно-информационной деятельности.

Интенсивно развивающаяся *проектная деятельность* библиотечно-информационных структур предполагает наличие у дипломированных бакалавров готовности применять результаты прогнозирования и моделирования в профессиональной сфере, участвовать в реализации комплексных инновационных проектов и программ развития библиотечно-информационной деятельности, осуществлять предпроектное обследование библиотечно-информационных учреждений.

В процессе научно-исследовательской и *методической деятельности* бакалавр библиотечно-информационной сферы должен обладать готовностью выявлять, оценивать и реализовывать профессиональные инновации, проводить социологические, психолого-педагогические и маркетинговые исследования; способностью к научно-методическому сопровождению библиотечно-информационной деятельности.

И, наконец, предусмотренная образовательным стандартом *информационно-аналитическая деятельность* может быть успешна при готовности функциональных специалистов библиотек реализовывать инновационные процессы в социокультурной сфере.

В систематизированном перечне приведены базовые (универсальные) профессиональные менеджерские компетенции всех выпускников отраслевого бакалавриата, независимо от предусмотренных новым стандартом пяти профилей подготовки. Они достаточно полномасштабно отражают практические организационно-управленческие и экономико-правовые аспекты современной библиотечно-информационной деятельности, учитывают ее полифункциональность и многоаспектность, прогнозно представляют перспективное развитие библиотеки как экономической единицы и субъекта права. В то же время при освоении специального профиля подготовки бакалавров – «Менеджмент библиотечно-информационной деятельности» – в профилированную образовательную

программу включены дополнительные компетенции, акцентирующие образовательное поле специальной профессиональной подготовки (в частности, углубленное освоение правового алгоритма профессиональной деятельности) и адекватно отражающие ожидаемый результат образования.

Среди наиболее значимых характеристик образовательного поля библиотечных бакалавров правомерно выделить объем, структуру, системность и соотношение знаний, что обеспечивает необходимый синергетический эффект их использования в профессиональной деятельности, т.е. *практичность* (прикладной характер) *полученных в процессе обучения знаний*.

Обратим внимание, что проектирование образовательного поля отраслевых бакалавров, формирование их профессиональных знаний, умений и навыков в разрезе организационно-правовых компетенций системно сопрягается представлением учебного материала как в процессе освоения соответствующих специальных учебных дисциплин профессионального цикла, так и в результате прохождения студентами профилированной производственной практики. В конечном итоге проверка уровня компетентности в области правового регулирования профессиональной деятельности будет осуществляться посредством подготовки и защиты обобщающей выпускной квалификационной работы (бакалаврской диссертации), а также итогового междисциплинарного государственного экзамена, которые позволят комплексно презентовать и оценить совокупный результат завершения обучения.