

## **УРОВНЕВАЯ СИСТЕМА ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ БИБЛИОТЕЧНО- ИНФОРМАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ОРГАНИЗАЦИОННО- НОРМАТИВНЫЙ АСПЕКТ**

*(Библиотека и закон: справ. Вып. 32. – М.: Либерейя-Бибинформ, 2012. — С. 228-384)*

В сентябре 2003 года Российская Федерация официально присоединилась к Болонской декларации (1999 г.) [*Приложение 1*], обозначив свои обязательства по вхождению в европейское образовательное пространство. Цель Болонской декларации – создание так называемой Европы знаний как единого пространства высшего образования для развития мобильности людей, их профессиональной востребованности, конкурентоспособности и привлекательности на мировом рынке труда. Основными положениями Декларации являются:

- принятие единой системы сопоставимых дипломов,
- переход к двухступенчатой (двухцикличной бакалавр-магистр) системе высшего образования как базовой,
- введение унифицированной системы зачетных баллов (кредитных единиц) для студентов,
- развитие академической мобильности студентов и педагогов,
- развитие европейского сотрудничества по контролю за качеством образования,
- содействие внедрению европейских ценностей в систему высшего образования.

С 2011/12 учебного года наша страна полномасштабно вступила в Болонский процесс, введя в действие федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования третьего поколения по направлениям подготовки квалифицированных бакалавров и магистров.

Существовавшая у нас прежде традиционная (моноуровневая) система высшего образования предполагала подготовку специалиста для определенного вида профессиональной деятельности. Она была жестко регламентирована сроками обучения и едиными учебными планами, в рамках этой системы обучающийся не мог изменить профиль обучения, избрать индивидуальную образовательную траекторию. Основным отличием многоуровневого образования является максимальный учет личностных особенностей и творческого потенциала, повышение качества обучения посредством развития индивидуальных стилей учебной деятельности студентов и предоставление всем равных возможностей для этого.

Целевая ориентация новой образовательной парадигмы – компетентностный подход (компетентностная модель подготовки), практикоориентированные деятельностные начала, студентоцентрированность (ориентация на студента), учебное сотворчество педагога и обучающегося (субъект-субъектные отношения). В качестве результата вузовского обучения оценивается не сумма усвоенной информации, а способность выпускника (бакалавра, магистра) адекватно, то есть компетентно действовать в различных ситуациях.

Реализацию данной идеи на практике предполагается осуществить на основе построения гибкой и разветвленной структуры образования, разделения уровня образованности и профессионального образования, использования интенсивных креативно развивающих технологий обучения, реализации концепции модульного непрерывного образования («обучения в течение всей жизни»).

Программа подготовки бакалавра предполагает комплексное освоение дисциплин гуманитарного и общенаучного циклов, акцентирование прикладной профессиональной подготовки. Основное назначение этой ступени заключается в формировании общеобразовательной культуры личности, профессиональных ценностей и практических навыков, необходимых для дальнейшего самоопределения.

Обучение студентов на втором уровне высшего образования – в магистратуре – ориентировано на индивидуализированную подготовку с учетом выбранного стиля учебной деятельности. Магистр должен обладать способностью к самостоятельной исследовательской деятельности в профильных программе обучения предметных областях науки. Концептуальная основа магистерской подготовки базируется на представлении о непрерывности и преемственности стадий образовательного процесса и образовательно-профессиональных программ.

Студентам, освоившим образовательно-профессиональную программу первого и второго уровней, присваивается, соответственно, академическая степень бакалавра и магистра.

Разработка и внедрение в высшем профессиональном образовании России федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения явились новым этапом модернизации структуры и содержания вузовского библиотечно-информационного образования.

Реформирование российской системы высшего библиотечно-информационного образования в соответствии с требованиями Болонской декларации (1999 г.) предполагает, что основным звеном обучения становится бакалавриат (4 года стационара) с последующим возможным продолжением (в течение 2-х лет) более углубленной подготовки в магистратуре.

Как указывалось выше, среди ведущих принципов организации единого европейского образовательного пространства — компетентностный формат представления результатов профессиональной подготовки, т.е. компетентностно-ориентированное образование. В данном контексте особое значение приобретает научно обоснованное формулирование в третьем поколении **федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) базовых (ключевых) и специальных (профилируемых) профессиональных компетенций выпускников с квалификацией (степенью) бакалавр и магистр**

**по направлению подготовки 071900 «Библиотечно-информационная деятельность» (2010) [Приложения 2 и 3].**

Отметим, что компетентностный подход позволяет определить (диагностировать) готовность выпускника библиотечно-информационного факультета / института, включиться в профессиональную деятельность, т.е. эффективно действовать за пределами учебных аудиторий. Под компетенцией в данном случае понимается способность дипломированного бакалавра библиотечно-информационной деятельности применять знания, умения и личностные качества для успешной работы (в целом и по отдельному профилю образовательной программы).

В условиях модернизации высшего библиотечно-информационного образования и его интеграции в международное пространство приоритетным показателем становится не только определенная сумма полученных студентами знаний, а, прежде всего, их деятельностно-практическая способность, т.е. использование этих знаний для реализации конкретных профессиональных задач.

Укажем, что профилированные образовательные компетенции могут выступать интегральными индикаторами (показателями) качества профессиональной подготовки отдельных выпускников вузов с квалификацией «бакалавр библиотечно-информационной деятельности» и «магистр библиотечно-информационной деятельности», их способности целевого осмысленного применения динамичной совокупности освоенных знаний, приобретенных специальных умений и полученных профессиональных навыков. В этом философия и логика образовательных стандартов нового поколения.

Преимственность образовательных программ бакалавриата и магистратуры прослеживаться также в структурно-тематической направленности специальной подготовки «по горизонтали» (между курсами соответствующей ступени обучения) и возрастающей акцентировкой на развитие творческих способностей студентов, в частности к

самостоятельным профессионально ориентированным научным исследованиям (бакалаврская диссертация – магистерская диссертация). Взаимодополняемость и взаимозависимость уровней профессиональной подготовки обеспечивают целостность образовательного процесса и его нелинейность, междисциплинарную интеграцию и возможность проектировать результаты обучения в контексте компетенций и профиля, то есть квалификационного функционала выпускника.

Обратим внимание, что преемственность уровней вузовской подготовки прослеживается уже в закрепленных ФГОС ВПО по направлению 071900 «Библиотечно-информационная деятельность» видах профессиональной деятельности, к которым начали готовить будущих бакалавров и магистров. Общими для обеих ступеней являются производственно-технологическая, организационно-управленческая, проектная, психолого-педагогическая и научно-исследовательская деятельность. Однако в подготовке бакалавров в качестве приоритетного выделен производственно-технологический аспект, а в магистерской подготовке – научно-исследовательский, что адекватно целям и задачам каждой из ступеней высшего профессионального образования нового формата. Вполне правомерно, что закрепленные в образовательных стандартах профессиональные задачи в соответствии с обозначенными видами деятельности тоже разнятся у бакалавров и магистров: в первом случае они более функционально ориентированы и менее автономны по реализации.

Если обратиться к характеристике отраженных в анализируемых отраслевых ФГОС ВПО формируемых компетенций, то у бакалавра библиотечно-информационной деятельности их 57 (16 общекультурных и 41 профессиональная), а у магистра - 34 (7 общекультурных и 27 профессиональных). При этом профессиональные компетенции в основном четко взаимосвязаны между собой в обоих стандартах, соотносясь по степени

сложности. Так, например, блок организационно-управленческой деятельности представлен у бакалавров такими компетенциями:

- готовность принимать компетентные управленческие решения в профессионально-производственной деятельности;
- готовность к решению задач по организации и осуществлению текущего планирования, учета и отчетности;
- способность к анализу управленческой деятельности библиотечно-информационных учреждений;
- способность формировать и поддерживать рациональную систему документационного обеспечения управления;
- готовность использовать различные методы и приемы мотивации и стимулирования персонала;
- готовность выстраивать эффективные внутриорганизационные коммуникации;
- способность управлять профессиональными инновациями;
- способность к организации системы маркетинга библиотечно-информационной деятельности;
- готовность к социальному партнерству.

В свою очередь у магистров выделены следующие организационно-управленческие компетенции:

- готовность к управлению библиотечно-информационной деятельностью;
- способность к постановке долгосрочных целей и задач, разработке эффективных стратегий и проектированию оптимальной организационной структуры библиотечно-информационных учреждений;
- готовность к стратегическому управлению развитием кадровых, финансовых, материально-технических и информационных ресурсов, внедрению инноваций в библиотечно-информационную практику;

- способность к проведению экономического анализа и оценке эффективности и качества библиотечно-информационной деятельности;
- способность к нормативно-правовому регулированию библиотечно-информационной деятельности;
- способность к развитию организационной культуры и системы корпоративных коммуникаций.

То же сопряжение можно увидеть и по проектной деятельности. У бакалавров:

- готовность к применению результатов прогнозирования и моделирования в профессиональной сфере;
- готовность к участию в реализации комплексных инновационных проектов и программ развития библиотечно-информационной деятельности;
- способность к участию в проектировании библиотечно-информационных услуг для различных групп пользователей;
- готовность к предпроектному обследованию библиотечных и информационных учреждений.

У магистров, в свою очередь:

- способность к прогнозированию, моделированию и определению перспективных тенденций развития библиотечно-информационной деятельности;
- готовность к разработке инновационных проектов развития библиотечно-информационной деятельности;
- готовность к решению задач по проектированию и оптимизации библиотечно-информационных процессов;
- готовность к моделированию и модернизации библиотечно-информационной деятельности;
- способность к проектированию инновационных программ комплексного развития библиотечно-информационных учреждений.

Очевидны взаимопроницаемость и общая логическая сопряженность стандартизированных компетенций бакалавра и магистра библиотечно-информационной деятельности. Это позволит выстраивать стратегию и тактику последовательного формирования различных уровней профессиональной подготовки, усиливая в магистратуре концептуально-методологический аспект.

Что касается набора специальных учебных дисциплин, то в бакалавриате и магистратуре они преемственно дифференцированы. Так, в базовую стандартизированную часть общего профессионального цикла бакалаврской управленческой подготовки включены «Менеджмент библиотечно-информационной деятельности» и «Маркетинг библиотечно-информационной деятельности», а в структуру базовой магистерской подготовки – дисциплина «Организационное развитие систем управления библиотечно-информационной деятельностью». Таким образом, на первой ступени вузовского обучения студенты получают базисные знания в области теории и практики отраслевого управления, овладеют современными методами менеджмента и маркетинга профессиональной деятельности. На второй – магистерской ступени будут изучаться теория организации как методологическая основа организационного развития и принципы построения организационных структур управления библиотечно-информационной деятельностью, осваиваться методы проектирования оптимальных моделей управления библиотекой и системный подход к организации управления профессиональной деятельностью.

**В Примерных основных образовательных программах (ПрООП) бакалавриата и магистратуры по направлению подготовки 071900 «Библиотечно-информационная деятельность» [Приложения 4 и 5] вариативные (профилированные) части в обоих уровнях представлены скорреспондированными по тематике, содержанию и срокам освоения циклами универсальных специальных дисциплин. В профильных вузах на**

основе этих ПрООП подготовлены и реализуются адаптированные основные образовательные программы отраслевых бакалавриата и магистратуры.

Представим в данном контексте подготовленные педагогами кафедры управления информационно-библиотечной деятельностью Библиотечно-информационного института Московского государственного университета культуры и искусств некоторые **новые программы менеджерских учебных дисциплин для бакалавриата**. Наряду с упомянутыми ранее управленческими дисциплинами базовой части профессионального цикла – «Менеджмент библиотечно-информационной деятельности» [*Приложение 6*] и «Маркетинг библиотечно-информационной деятельности» [*Приложение 7*], в бакалаврскую подготовку по профилю «Менеджмент библиотечно-информационной деятельности» включены такие учебные предметы, как «Стратегическое управление библиотекой», «Инновационная и методическая деятельность библиотеки», «Правовое обеспечение библиотечно-информационной деятельности» [*Приложение 8*], «Управление библиотечным делом», «Экономика библиотечно-информационной деятельности» [*Приложение 9*], «Управление персоналом библиотеки» и «Документационное обеспечение управления библиотечно-информационной деятельностью».

В развитие данного блока *магистерская программа «Теория и методика управления библиотечно-информационной деятельностью»* предусматривает учебные курсы «Управленческая психология», «Маркетинг некоммерческих субъектов», «Персональный менеджмент», «Система менеджмента качества библиотечно-информационной деятельности», «Корпоративный менеджмент в библиотечно-информационной деятельности».

Дифференциация содержания обучения отраслевых бакалавров и магистров обеспечивается *элективными курсами*, осваиваемыми на альтернативной основе по выбору студентов. Они позволят сочетать системность получаемых профильных знаний с их углублением и расширением, интеграцией со смежными предметными областями, а также практическим применением. В числе таких курсов на бакалавриате

управленческого профиля можно выделить: «Паблик рилейшнз и реклама в библиотеке», «Практический фандрейзинг в библиотеке», «Эволюция общественно-профессиональных движений в библиотечном деле», «Профессиональное сознание библиотечно-информационного специалиста» и другие. В магистратуре предполагаются уже более обобщающие курсы по выбору - «Методология современного библиотечно-информационного менеджмента», «Управление инновациями в библиотеке», «Внутренний маркетинг в библиотеке», «Менеджмент ресурсного потенциала библиотеки», «Мотивационный менеджмент в управлении библиотечным персоналом», «Проектная деятельность библиотеки» и т.п.

Таким образом, начавшее активно реализовываться в текущем учебном году направление двухуровневой подготовки 071900 «Библиотечно-информационная деятельность» (бакалавр – магистр) интегрируется на основе общности взаимодополняемых и развивающихся профессиональных компетенций, взаимосвязи и согласованности фундаментальных дисциплин базовой части профессионального цикла обучения и преемственности его вариативных частей – специальных профилированных учебных предметов. При обучении на бакалавриате у студентов сформируются базисные профессиональные знания, умения и навыки, которые затем можно углубить и дифференцировать в профильной магистратуре.

Своеобразным интегративным показателем и основным звеном преемственности непрерывной профессиональной подготовки в отраслевой образовательной системе «бакалавриат – магистратура» логично рассматривать объективную готовность бакалавра к проблемно ориентированной научно-исследовательской деятельности в избранной предметной области. Подчеркнем, что для успешного продолжения обучения по соответствующей магистерской программе выпускник бакалавриата должен быть нацелен на восприимчивость к дальнейшим знаниям, творческое решение исследовательских и образовательных задач, научную работу по актуальной профильной проблематике.