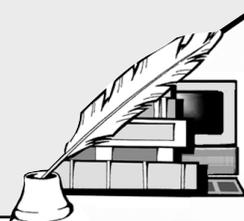


МОЛОДЫЕ В БИБЛИОТЕЧНОМ ДЕЛЕ

ЕЖЕМЕСЯЧНЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

№ 7 (июль)
2006

«Роспечать» Индекс



СОДЕРЖАНИЕ

НАМ ТРИ ГОДА

Т.С. Макаренко О журнале + Список публикаций за период с 1 (июнь) 2003 г. по 5-6 (май-июнь) 2006 г.3

ШКОЛА БИБЛИОМЕНЕДЖЕРА

А.А. Пурник Проектное управление в библиотечной сфере: авторский семинар (продолжение начало в № 4 2006)

Занятие 2. Идентификации библиотечного проекта35

Занятие 3. Типология проектов37

Занятие 4. Корпоративные проекты40

СТУДЕНЧЕСКИЕ НАУЧНЫЕ

ИССЛЕДОВАНИЯ:

ОРГАНИЗАЦИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ

В.Г. Пачкова Некоторые формы научно-исследовательской работы студентов на факультете библиотекведения, библиографии и информатики48

О. Рябогина Дать подростку то, что дает улица, но в «книжном» измерении53

КТО МЫ, КАКИЕ МЫ, БИБЛИОТЕКАРИ?

Е.Н. Ромашкина «Самсла ты крысла!»57

ПУБЛИЧНАЯ ЛЕКЦИЯ

С.А. Езова Междисциплинарный подход к библиотечному общению59

ЗНАКОМЬТЕСЬ!

Библиотечный благотворительный фонд:
Предложения по продаже бибтехники74

Свидетельство
о регистрации
ПИ № 77-13425
от 26 августа 2002 г.
Выдано Министерством РФ
по делам печати,
телеграфовещания и
средств массовой
коммуникации

Учредитель

Трудовой коллектив
редакции «Молодые в
библиотечном деле».

Главный редактор

Татьяна Сергеевна
Макаренко

Над номером работали

Т. С. Макаренко,

С. Д. Колесова,

Т. Ф. Каратыгина

Литературный редактор

Е. Ю. Макаренко

Дизайн-верстка

А. С. Ежов

Тел редакции (495) 926-86-11

Тел./факс (495) 926-42-76

E-mail: mbr1@yandex.ru

Почтовый адрес

для писем:

121 354 Москва, а/я 25

«Молодые в библиотечном деле»

*Номер сверстан и
подготовлен к печати
ООО «Издательский дом
«Один из лучших»*

ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ

«ОДИН ИЗ ЛУЧШИХ»



Генеральный директор

С. А. Пичуринкин

Главный редактор

А. С. Щербаков

Тел. (495) 926-86-11,

(495) 926-42-76

www.nashsait.com

125 047, Москва а/я 20

ООО «Издательский дом

«Один из лучших»

Идея обложки

А. Ю. Макаренко

Редакция осуществляет свою деятельность в рамках Закона РФ о СМИ и прочих нормативных актов, регулирующих соответствующий правовой аспект.

Редакция не несет ответственности за информацию, содержащуюся в рекламных материалах. Присланные фотографии и письменные материалы не возвращаются.

При перепечатке любых материалов ссылка на «Молодые в библиотечном деле» обязательна.

Отпечатано

ООО «Издательский дом

«Один из лучших»

Заказ №???

Тираж 1050 экз.

Номер подписан к печати

НАМ ТРИ ГОДА



Татьяна Сергеевна МАКАРЕНКО,
главный редактор журнала
«Молодые в библиотечном деле»,
кандидат педагогических наук

Добрый день, дорогие коллеги! Вот уже три года я так обращаюсь к вам, нашим читателям. В июле 2006 г. журнал перешагнул свое трехлетие. Много это или мало для профессионального журнала? Ответ может быть неоднозначным, одно можно сказать некоторые итоги подводить можно. Этот маленький юбилей дает возможность говорить о том, что получилась, что можно совершенствовать, в чем наши резервы.

Мы надеемся, что провозглашенная **идеология** журнала реализуется, а она осталась неизменной:

! энергия молодых профессионалов, несущая конструктивные изменения, должна найти свой выход – журнал донесет до библиотечного сообщества идеи молодых лидеров;

! библиотекари старшего и среднего поколения готовы передавать накопленный опыт и наработанные умения – журнал предоставит им возможность развивать профессионализм молодых;

! в профессиональной творческой среде постоянно появляются новые идеи – журнал предоставит им свои страницы.

- по ФОРМЕ

Журнал выходит **в двух форматах** – в **журнальном** и в виде научно-практических сборников, так называемых **спецвыпусков**.

В свою очередь **спецвыпуски** различаются на **тематические**: «Профессиональное творчество» (№ 5-6 2003), «Конкурсы» (№ 9-10 2004), «Социальные вопросы» (№5-6 2006) и **региональные**: «Ставропольский край», «Сибирь» (№ 3-4 2004, № 7 2005), «Омская область» (№ 5-6 2004), «Пермская область» (9-10 2005). В спецвыпусках делается попытка раскрыть имеющийся в поле зрения редакции материал по той или иной проблеме, через деятельность молодых специалистов и их мероприятия осветить достижения в области библиотечного дела в конкретном регионе.

Необходимо отметить, что редакцией накапливается опыт подготовки и издания региональных выпусков при долевым финансировании управлений или



департаментов культуры областей, региональных спонсоров и редакции журнала. Это дает возможность увеличения тиража с целью безвозмездной передачи данного выпуска журнала в каждую библиотеку представляемого региона. Спецвыпуски «Омская область» и «Пермская область» были подготовлены именно на таких условиях.

- по СОДЕРЖАНИЮ

Вы, наверное, успели заметить, у журнала есть свои **тематические предпочтения**, и это, в первую очередь, **КАДРЫ** и все, что с ними связано. От выбора профессии библиотекаря до пенсионного бытия библиотечных специалистов. Многие явления мы стараемся рассмотреть через призму кадров. Не все из задуманного пока нашло отражение на страницах нашего журнала, но мы только у начала пути. Я думаю, с вашей помощью мы сможем обсудить, а, может быть, найти решения назревшим вопросам.

Идеологию журнала вместе с главным редактором проводит редакционная коллегия, однако, она не представляет собой редколлегию в традиционном понимании этой структуры. В течение истекшего периода шла работа по поиску специалистов, которым было бы интересно работать в журнале такого типа. Так вокруг журнала сплотилась группа единомышленников – ведущих рубрик - ученых и специалистов высшей квалификации, которые в силу должностных или научных интересов разрабатывают темы, представляющие интерес для журнала. Эти специалисты и являются редколлекцией журнала.

Таким образом, редакционную коллегия журнала составили:

Татьяна Яковлевна КУЗНЕЦОВА кандидат педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой библиотековедения и информатики Академии переподготовки работников искусства, культуры и туризма (г. Москва) – рубрика «Школа библиотечной философии»;

Елена Ивановна РАТНИКОВА, кандидат педагогических наук, заведующая сектором Российской государственной библиотеки (г. Москва) – рубрика «Библиотечная энциклопедия»;

Светлана Дмитриевна КОЛЕГАЕВА, ведущий научный сотрудник Российской государственной библиотеки (г. Москва) – рубрика «Школа библиоменеджера»;

Елена Васильевна ЗАХАРОВА, кандидат педагогических наук, заместитель директора Российской государственной библиотеки для слепых (г. Москва) – рубрика «Внимание: особый читатель! (информационно-библиотечная среда для людей с ограниченными возможностями)»;

Наталья Филипповна Илларионова, старший преподаватель Орловского государственного института искусств и культуры – рубрика (г. Орел) – «Библиотеки стран Центральной и Восточной Европы сегодня»;

Леся Васильевна СОКОЛЬСКАЯ, кандидат педагогических наук, доцент Челябинский Государственной академии культуры и искусств (г. Челябинск) – рубрика «В фокусе гендера»;

Ирина Васильевна ЧАДНОВА, ведущий научный сотрудник Российской государственной библиотеки (г. Москва) - рубрика «Библиотеки в многообразии культур»;



Юлия Владимировна ОВЧИННИКОВА, директор Централизованной библиотечной системы №.....Восточного административного округа (г. Москва) – рубрика «Библиотека – пространство безопасности»;

Елена Александровна СЕЛИМАНОВА, заведующая отделом дизайна Централизованной системы муниципальных библиотек г. Омска (г. Омск)- рубрика «Библиотечное пространство - эволюция форм»;

Татьяна Федоровна КАРАТЫГИНА, доктор педагогических наук, профессор Московского государственного университета культуры и искусств (г. Москва) – рубрика «История профессии в лицах: вопросы персонификации библиотечного дела»;

Сабина Израилевна ЗАБЕЛЫШИНСКАЯ, заведующая отделом по проблемам чтения молодежи Российской государственной юношеской библиотеки (г. Москва) – рубрика «Время читать!»; под свою опеку она также взяла рубрику «Коллеги рекомендуют прочитать»;

Елена Игоревна ПОЛТАВСКАЯ, заведующая отделом хранения Научной музыкальной библиотеки им. С.И. Танеева при Московской консерватории (г. Москва) – рубрика «Библиотека в их жизни, или прикоснувшиеся к профессии – библиотекарь».

Если у вас есть вопросы или предложения ведущим, пожалуйста, пишите. Давайте вместе обсуждать то, что нас волнует.

За этот период журнал развивался и совершенствовался: появлялись новые авторы, создавались новые рубрики. Вот некоторые цифры сегодняшнего дня – 48 рубрик, около 450 авторов, свыше 400 опубликованных статей и информационных материалов из 250 городов и сел России и зарубежья. Таков журнал сегодня. А каким хотите вы видеть его завтра? Дорогие читатели, давайте поговорим об этом!

1 Кого из ведущих специалистов библиотечного дела вы бы хотели увидеть на страницах нашего журнала, в частности в рубрике «Публичная лекция»?

1 Может быть, вы хотите поговорить с кем-то из представителей властных структур (как законодательных, так и исполнительных), партийных лидеров, политиков нашей страны?

1 Какие профессиональные проблемы вы бы хотели поднять на страницах журнала?

1 О чем кроме профессиональных вопросов вы бы хотели поговорить на страницах нашего журнала?

1 Каким проблемам, по вашему мнению, необходимо посвятить спецвыпуски?

1 Устраивает ли вас дизайнерское и полиграфическое исполнение журнала? Что бы вы в нем изменили?

1 Какие материалы вы хотели бы в видеть в качестве приложения к журналу?

Может вас волнует еще что-то? И вообще, дорогие читатели, нужны ли мы вам? Судя по подписке – да, но, может быть, все-таки что-то вас не устраивает. Это как у Мальчиша-Кибальчиша: «Всё хорошо, да что-то нехорошо!». Редакция надеется на конструктивный диалог.



В настоящее время в различных регионах России проходит много мероприятий федерального, регионального уровней, проводятся научные исследования, разрабатываются проекты, в которых активное участие принимают молодые специалисты. Некоторые конференции, фестивали, тренинги ориентированы именно на категорию молодых специалистов. Материалы этих конференций, исследований и проектов, хотя и представляют интерес для библиотечной общественности России, остаются невостребованными в силу отсутствия широкой информации о них. Редакция надеется, что у вас появится желание выслать в адрес журнала программу того или иного мероприятия: конференции, семинара, а мы постараемся рассказать о нем интересно и информативно.

Нам все-таки кажется, что журнал «Молодые в библиотечном деле» становится средством, объединяющим и передающим новые профессиональные знания молодым, а библиотечному сообществу - знания о молодых.

Предлагаем вам ознакомиться с материалами, опубликованными в нашем журнале с 1 (июнь) 2003 г. по 5-6 (май-июнь) 2006 г.

ОФИЦИАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ И КОММЕНТАРИИ К НИМ

«О формировании и дальнейшем совершенствовании системы дополнительного профессионального библиотечного образования» Решение Коллегии Министерства культуры Российской Федерации от 5.03.2003г.**1 - 03**

Концепция дополнительного библиотечного образования**1- 03**

«О пятом Всероссийском конкурсе научных работ и инновационных проектов молодых ученых и специалистов в области библиотечного дела» Приказ № 1520 от 5 ноября 2003 г.**3 - 03**

Макаренко Т.С. Комментарий к приказу № 1520 от 5 ноября 2003 г.**3 - 03**

Постановление Правительства Российской Федерации № 225 от 16 апреля 2003 г. «О трудовых книжках»**4 - 03**

Постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации № 69 от 10 октября 2003 г. «Об утверждении инструкции по заполнению трудовых книжек»**4 - 03**

О Конкурсе 2005 года на соискание медалей Российской академии наук с премиями для молодых ученых РАН, других учреждений, организаций России и для студентов высших учебных заведений России за лучшие научные работы**1- 05**

Решение коллегии Министерства культуры и массовых коммуникаций Российской Федерации «О государственной политике развития библиотечного дела в Российской Федерации» № 4 от 28 марта 2005 г.**4 - 05**

Справка к заседанию коллегии Министерства культуры и массовых коммуникаций Российской Федерации «О государственной политике развития библиотечного дела в Российской Федерации» от 28 марта 2005 г.**4 - 05**

Решение коллегии Министерства культуры и массовых коммуникаций Российской Федерации «Об организации оплаты труда работников организаций и учреждений культуры, финансируемых из бюджетов на федеральном, региональном и местных уровнях в 2005 г. в соответствии с Федеральным законом от 22 августа 2004 г. № 122-ФЗ» № 9 от 30 мая 2005 г.**8 -**



Справка к заседанию коллегии Министерства культуры и массовых коммуникаций Российской Федерации «Об организации оплаты труда работников организаций и учреждений культуры, финансируемых из бюджетов на федеральном, региональном и местных уровнях в 2005 г. в соответствии с Федеральным законом от 22 августа 2004 г. №122-ФЗ» от 30 мая 2005 г.8 - 05

Стипендия для молодых специалистов ИФЛА/ОСЛС11-12 - 05

Доктрина информационной безопасности Российской Федерации. Утв. 9.09.20002-3 - 06

РАБОТА СЕКЦИИ «МОЛОДЫЕ В БИБЛИОТЕЧНОМ ДЕЛЕ»

Макаренко Т.С. (председатель секции РБА «Молодые в библиотечном деле») От Саратова до Ярославля и вот уже Псков, а там Новосибирск не за горами.....1 - 03

Дела секционные - мероприятия секции «Молодые в библиотечном деле» на 2004 г.1-2 - 04

Дела секционные – планируемые мероприятия секции «Молодые в библиотечном деле» 2005 г. 1 - 05

Дела секционные – планируемые мероприятия секции «Молодые в библиотечном деле» 2006 г. 1 - 06

ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ИСТОРИИ

Хачиян Я.Э. (Новоселицкая ЦРБ, Ставропольский край) История по крупицам (практическое пособие).....3 - 03

Егорова Е.В. (Национальная библиотека Удмуртской республики) Опыт ретроспективного изучения библиотечного дела как элемента культурной среды региона5-6 - 03

Немчинова Т.А. (ВСГАКИ) Кяхта-Троицкосавск в контексте книжно-библиотечной культуры дореволюционного Забайкалья: перспективы изучения.....3-4 - 04

Пуш Д.А. (Иркутская ОГУНБ им. И.И. Молчанова-Сибирского) Книготорговля и издательская деятельность П.И. Макушина и В.М. Посохина в Иркутске3-4 - 04

Маслова Н.Г. (ЦГБ им. Н.К. Крупской) Сарапульская городская библиотека в годы Великой Отечественной войны7-8 - 04

Столяров Ю.Н. (МГУКИ) Библиотека в экстремальной ситуации: исторический экскурс.....4 - 05

Афанасьев М.Д. (ГПИБ) «Библиотека и ...»: общественный контекст библиотечного дела (исторический обзор)5-6 - 05

Кононова Т.Л. (Курская ОУНБ им. Н.Н. Асеева) Чем дальше мы уходим от войны, тем ближе нам воспоминанья наши: библиотека в годы войны8 - 05

Есипов А.Л. (Орловский ГИК) Деятельность библиотек Орловской области в период немецко-фашистской оккупации4 - 06

БИБЛИОТЕЧНАЯ ФИЛОСОФИЯ

Гриханов Ю.А. (АПРИКТ. г. Москва) Начало разговора – начало действия.....1-2 - 04

Ратникова Е.И. (РГБ. г. Москва) Библиотечная философия1-2 - 04



- Кузнецова Т.Я. (АПРИКТ. г. Москва) Философские встречи11-12 - 05
 Каптерев А.И. (МГУКИ г. Москва) Управление профессиональными знаниями: от методологии к технологии11-12 - 05

БИБЛИОТЕЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- Концепция дополнительного библиотечного образования1 - 03
 Шиняк Г.И. (Новоселицкая ЦБС, Ставропольский край) Задача – повысить мастерство.....3 - 03
 Краснов И.В. (НБ Марийского ГУ) Американский диплом для российского библиотекаря1 - 03
 Краснов И.В. (НБ Марийского ГУ) Магистры, Вы не одиноки или как проект «Гражданское образование» помог мне справиться с «обратным культурным шоком».....2 - 03
 Проект «Гражданское образование».....2 - 03
 Кононова И.Г., Сергеева Т.Н. (Ставропольская КЮБ) Тренинг-центр «Карьера» – звено библиотечной молодежной политики Южного региона России3 - 03
 Положение Тренинг-центра «Карьера» (Ставропольская КЮБ).....3 - 03
 Андрейченко Е.В., Бухтиярова Е.А. (кафедра библиотековедения и библиографии Омского ГУ) Профессиональное библиотечное образование: возможности и проблемы (на примере Омского государственного университета)5-6 - 04
 Максютлова Р.М. (Региональный информационный центр, г. Омск) Практическая реализация программы профессиональной переподготовки «Менеджер библиотечного дела» в региональном инновационном центре г. Омска. 5-6 - 04
 Огурцова Т.А. (ЦСМБ г. Омск) Опыт работы по повышению квалификации в централизованной системе муниципальных библиотек г. Омска5-6 - 04
 Вяткина Н.И. (ЦСМБ г. Омск) Сделай меня профессионалом, или почему мы решили реализовывать проект «Библиодрайв»5-6 - 04
 Гурьева Г.А. (Омская ГОНБ им. А.С. Пушкина) Центр правовой информации как обучающе-консультативный модуль повышения квалификации молодых специалистов5-6 - 04
 Рассадина М.И. (Владимирский областной колледж культуры и искусства) Выпускник школы: путь в профессию7-8 - 04
 Гришина С.М. (асп. Челябинского ГАКИ) Во всем нужна сноровка, закалка, тренировка: использование тренингов в формировании профессиональной позиции11-12 - 04
 Тикуннова И.П. (Архангельская ОНБ им. Н.А. Добролюбова) Тренинг как форма эффективного обучения сельских библиотекарей: методические рекомендации11-12 - 04
 Гурьева Г.А., Подопригора А.М. (Омская ГОНБ им. А.С. Пушкина) Информационные ресурсы в области права: тренинг-курс по методике поиска правовой информации11-12 - 04
 Хлыстунова С.В. (ЦГБ им. А.И. Куприна г. Гатчина, Ленинградская обл.) Гатчинские киносезоны: библиотечное медиаобразование4 - 05
 Терехова И.В. (Хабаровский ГИКИ) Взгляд на систему «Повышение квалификации» через призму интернет-ресурсов4 - 05
 Бадагазина О.Б. (БИЦ «Ордженикидзеvский» г. Екатеринбург) «Волшеб-



ная сила искусства»: нетрадиционный взгляд на повышение квалификации библиотекаря.....	5-6 - 05
Пилко И.С. (Кемеровский ГУКИ) Традиции и новации кафедры технологии документальных коммуникаций Кемеровского ГУКИ.....	7 - 05
Анужева О.В. ((Кемеровский ГУКИ) Режиссер, сценарист – библиотечный работник.....	7 - 05
Виноградова Т.В. (Пермская ГОУБ им. А.М. Горького) Профессиональный потенциал библиотек Пермской области: анализ кадрового состава и система повышения квалификации	9 - 05
Семененко Н.А. (ЦГБ г. Соликамск Пермской области) «Мы столько можем, сколько знаем»: программа непрерывного образования библиотечных кадров	9 - 05
Мехрякова Л.А. (Кункурская районная ЦБС Пермской области) Школа библиографа «Профессионал».....	9 - 05
Рыжова Н.А. (Орловский ГИИК) Барьеры на пути внедрения библиотечно-информационного образования в Болонский процесс	1- 06
Молодежный Совет ЦСМБ г. Омска. Лестница успеха: комплексная программа поддержки и адаптации молодых специалистов	5-6 - 06
<u>ПЕРСОНФИКАЦИЯ БИБЛИОТЕЧНОГО ДЕЛА</u>	
Каратыгина Т.Ф. (МГУКИ, г. Москва) Библиотекарь – центральная фигура библиотечного процесса	11-12 - 05
Верина Т.В. (НБ Республики Марий Эл им. С.Г. Чавайна) Орлов и Орловские чтения	11-12 - 05
Петрова Т.А. (НБ Марийского ГУ) С достоинством и честью	11-12 - 05
<u>СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО</u>	
Акимова А.Г. (Новосибирская областная юношеская библиотека) Социальное партнерство	2 - 03
Жданов И.В. (ЦБС г. Беломорска) Социальное партнерство библиотеки: Беломорский вариант.....	5-6 - 03
Дубровина Л.А. (Минкультура России) Подходы к формированию структуры социального партнерства библиотек через призму менеджмента качества.....	4 - 03
<u>ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ И БИБЛИОТЕКА</u>	
Мохосоева Н.А. (Кабанская районная библиотека, Республика Бурятия) Общественная организация при библиотеке	2 - 03
Возраждение культуры Чеченской республики через восстановление библиотек	4 - 03
Клуб директоров юношеских библиотек Сибири	3-4 - 04
<u>МЕЖДУНАРОДНЫЕ КОНТАКТЫ, ПРОЕКТЫ. ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ</u>	
Захаренко М.П. (Омская ЦГБ) Россия и США: сотрудничество продолжается ..	1 - 03
Тюря Е.А. (Андроповская ЦБС, с. Курсавка, Ставропольский край) Еще раз об Америке, американцах и библиотечном деле	1 - 03
Митрофанова Н.А. (Псковская ОУНБ) Спасибо тебе, «Открытый мир», за новые открытия!	4 - 03
Коптяева М.В. (Свердловская ОУНБ им. В.Г. Белинского) Германские зарисовки	4 - 03



Интервью с Жан-Жак Донаром директором медиатеки Французского культурного центра.....	1-2 - 04
Денищенко Н.Г. (Омская ОГНБ им. А.С. Пушкина) Роль молодых в реализации международных договорных проектов Омская ОГНБ им. А.С. Пушкина	5-6 - 04
Гришина С.М. (асп. Челябинского ГАКИ) Когда мир становится открытым: доступность международного опыта библиотекам российских регионов (по материалам регионального исследования)	2 - 05
Чернушкина И.И. (Информационный центр посольства США) Библиотека ООН им. Дага Хаммаршильда	3 - 05
Вяткина Н.И. (ЦСМБ г. Омск) Мое открытие Америки	1 - 06
Петрова Н.В. (ЦГБ г. Буденновск, Ставропольский край) Очень нужно, чтобы мир оставался открытым!	1 - 06
Базуева Ю.В. (ЦГБ им. Н.М. Ядринцева г. Барнаул) Библиотеки США. Хроника одной поездки	1 - 06

БИБЛИОТЕКИ СТРАН ЦЕНТРАЛЬНОЙ И ВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЫ СЕГОДНЯ

Илларионова Н.Ф. (Орловская ГУКИ) Комплексный подход к проблемам информатизации публичных библиотек стран Центральной и Восточной Европы (на примере Чешской Республики)	2 - 03
Илларионова Н.Ф. (Орловская ГУКИ) Влияние реформы государственно-го управления и местного самоуправления на функционирование публичных библиотек (на примере Чехии)	7-8 - 04
Илларионова Н.Ф. (Орловская ГУКИ) Новое в работе библиотек стран Центральной и Восточной Европы	11-12 - 05

БИБЛИОТЕКИ В МНОГООБРАЗИИ КУЛЬТУР

МУЛЬТИКУЛЬТУРАЛИЗМ

Петрова Н.В. (ЦГБ г. Будённовск, Ставропольский край) Этнографическое просвещение населения: проект «Наш дом – Северный Кавказ»	3 - 03
Кургузов В.Л. (Восточно-Сибирский гос. технологич. университет) Проблемы межкультурной компетенции	3-4 - 04
Шагжина С.С. (ГРЮБ Республики Бурятия) Деятельность Государственной юношеской библиотеки Республики Бурятия им. Д. Батожабая по изучению и пропаганде национальных культур народов, проживающих на территории Бурятии	3-4 - 04
Полянская Л.В. (Мухоршибирская ЦБС, Республика Бурятия) Не забывая прошлое, думаем о будущем (из опыта работы центра развития русской культуры)	3-4 - 04
Мурзакина Л.В. (Баунтовская ЦБС, Республика Бурятия) Библиотека-информационный центр по вопросам сохранения и развития национальной эвенкийской культуры	3-4 - 04
Серова О.В. (Баунтовская ЦБС, Республика Бурятия) «Приверженность истокам»: этническое взаимодействие человека и природы в этнопедагогике эвенков	3-4 - 04
Чаднова И.В. (РГБ г. Москва) Мультикультурализм и многообразие культур ..	2 - 05
Чаднова И.В. (РГБ г. Москва) Зарубежная мозаика: обзор иностранной	



прессы (Мультикультурная библиотека: опыт скандинавских стран; Обучение библиотекарей в мультикультурном обществе).....	2 - 05
Хромова Е.Г. (ЦБС г. Белово Кемеровской обл.) Чтение и читательские интересы в культурной жизни малых коренных народов Беловского района	7 - 05
Ширяева Г.С. (МК и печати Республики Марий Эл) Актуализация этнических процессов в обществе, тенденции этнокультурного развития	1 - 06
Домрачева Т.Л. (НБ им. С.Г. Чавайна, Республика Марий Эл) Информационная и культурная поддержка представителей этнических групп библиотеками Республики Марий Эл	1 - 06
Севрюгина О.А. (НБ им. С.Г. Чавайна, Республика Марий Эл) Библиотечно-информационные ресурсы по проблеме этнокультурного развития	1 - 06
Татарина И.Г. (Республиканская детская библиотека Республики Марий Эл) Этнокультурное направление в деятельности детских библиотек	1 - 06
Жаботинская Т.А. (Республиканская юношеская библиотека им. В.Х. Колумба Республики Марий Эл) «Связующая нить времен» – открытая творческая лаборатория по этнокультурным знаниям	1 - 06
БИБЛИОТЕКА И ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОЙ ЛИЧНОСТИ	
Кириллова Н.Н. (с. Курсавка Андроповского района) Библиотека и формирование толерантной личности	3 - 03
Чумакова О.Н.(Георгиевская районная ЦБС) Через книгу – к миру и согласию.....	3 – 03
Янчук О.В. (Прибайкальская детская библиотека, Республика Бурятия) Формирование толерантности у школьников посредством практических занятий клуба «Наше наследие».	2-3 - 06
Козловская Ю.А. (Удмуртская РБДЮ) Способы формирования толерантности среди молодых библиотекарей	5-6 - 06
Семенова А.А. (Рязанская ОНМБ) Если читатели – больные старики: как построить общение?	5-6 - 06
Старосветова О.Г. (Рязанская ОУНБ им. А.М. Горького) Толерантность этическая норма молодого библиотекаря	5-6 - 06
Грачева Т.А. (НБ Рязанская государственная радиотехническая академия) Принципы толерантности в библиотечной профессии	5-6-06
Меженская А.П. (Белгородская ОЮБ) Библиотека - территория толерантности	5-6 - 06
Минашкина А.В. (ЦБС г. Рязани) Библиотечное обслуживание в условиях межкультурных различий. Реализация программы «Библиотечно-информационный центр национальной литературы «Содружество»	5-6 - 06

В ФОКУСЕ ГЕНДЕРА

Геннади Г.Н. (библиограф и библиофил XIX в.) Женщины и книги ..	7-8 - 04
Сокольская Л.В. (Челябинский ГАКИ) Женщины как пользователи библиотек и группа для библиотечной социальной поддержки	7-8 - 04
Ившина Е.В. (ЦМБ им. Н.А. Некрасова, г. Ижевск) Женский информационный центр в библиотеке	7-8 - 04
Вепрева И.В. (Библиотека «Мир женщины», г. Омск) «Мир женщины» программа в действии.	7-8 - 04



Сокольская Л.В. (Челябинский ГАКИ) О наших «железных, ласковых руках», или Феминизация как фактор библиотечной профессии3 - 05

Сабурова Т.П. (Нефтекумская ЦБС, Республика Башкортостан) Они пришли, чтобы остаться: из истории прихода женщин в библиотечную профессию.....3 - 05

Горобец Д.И. (Пермская ОДБ) «Десять лет счастья» (интервью с директором Пермской областной детской библиотеки)3 - 05

БИБЛИОТЕКА ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ СОЦИАЛЬНЫХ ВОПРОСОВ

Положение о конкурсе «Социальный пакет – молодым библиотекарям».....5-6 - 06

Сурова В.В. (Рязанская ОЮБ им. К.Г. Паустовского) Социальный вопрос – это вопрос: заметки на полях программы5-6 - 06

Баранникова Л.А. (Кемеровская ОЮБ) Мотивация труда библиотекарей в контексте социальных приоритетов молодежи5-6 - 06

Семенова А.А. (Рязанская ОНМБ) Социальная политика для молодых библиотекарей Рязанской области: взгляд изнутри5-6 - 06

Петрова А.Е. (Липецкая ОЮБ) Адаптация молодого специалиста: случайности или подготовленная программа5-6 - 06

Сайтакова А.А. (Касимовская ЦБС, Рязанская обл.) Работа. Здоровье. Внимания к проблеме.5-6 - 06

Шурихина Н.В. (ЦРБ г. Беломорска, Республика Карелия) Рост профессионального и личностного самопознания библиотекаря как фактор инновационного развития ЦБС5-6 - 06

Меженская А.П. (Белгородская ОЮБ) Концепция по созданию социального пакета документов для молодых библиотекарей5-6 - 06

Петрова Т.В. (Брянская ОНУБ им. Ф.И. Тютчева) Социальный пакет – молодому библиотекарю: программа5-6 - 06

Соловьева И.И., Коробейникова М.Г., Нипорка Е.В. (ЦБС г. Ижевска) Почетный знак «Библиодебют».....5-6 - 06

ОХРАНА ТРУДА. ЗДОРОВЬЕ БИБЛИОТЕКАРЯ

Кириллова Н.В. (Библиотека Пермского государственного технического университета) Безопасность персонала библиотек (микологический аспект)9 - 05

Добин В.Л. (Рязанский ГМУ им. академика И.П. Павлова) Современные медико-социальные факторы, влияющие на состояние здоровья работников библиотек5-6 - 06

Доценко А.В. (Центр гигиены и эпидемиологии в Рязанской области) Вопросы организации труда в библиотеке5-6 - 06

Шумова А.Л. (Рязанский базовый медицинский колледж) Современные технологии укрепления здоровья5-6 - 06

Пикина И.В. (Рязанская ОУНБ им А.М. Горького) Профессиональные заболевания и риски библиотекарей5-6 - 06

Тершин В.И. (МГУКИ) О библиотечной гигиене и экологии5-6 - 06

Сурова В.В. (Рязанская ОЮБ им. К.Г. Паустовского), Зайцева Н.В. (Рязанский институт развития образования), Шумова А.Л. (Рязанский базовый медицинский колледж) Управление стрессом. Семинар здоровья: первый шаг.....5-6 - 06



Роль музыки в сохранении здоровья ее влияние на организм человека	5-6 - 06
Чистякова Т.П. (Рязанская ОЮБ им. К.Г. Паустовского) Проблемы психологии общения молодого специалиста с читателями и коллегами	5-6 - 06
Денисова Г.В. (НБ Рязанского ГСХА им. П.А. Костычева) Учитесь властвовать собой: психологические проблемы общения молодого библиотекаря с читателем	5-6 - 06

ПРОФСОЮЗЫ РАЗЪЯСНЯЮТ

Трудовые права молодежи	5-6 - 06
-------------------------------	----------

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОММУНИКАЦИИ БИБЛИОТЕКАРЕЙ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ

Райкова Г.А. (РГБ) Профессиональное чтение библиотекарей и его влияние на повышение профессионализма: результаты исследования	7-8 - 04
Макаренко Т.С. (РГБ) Динамика потребностей в библиотечном научном продукте (по результатам мониторинга)	7-8 - 04

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕРИОДИКА

Якубовская Е.И. (Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского) Первый конкурс библиотечных газет	5-6 - 03
Башкирова Т.Ю. (Научная библиотека Омского ГТУ) Библиотека + газета = имидж.	5-6 - 04
Гришина С.М. (асп. Челябинского ГАКИ) Когда мир становится открытым: доступность международного опыта библиотекам российских регионов (по материалам исследования профессиональной печати)	2 - 05
Субарляк Н.В. (Хабаровский ГИКИ) За проектной работой – будущее библиотек (по материалам исследования профессиональной печати).....	2 - 05
Рыбакова О.Б. (Муниципальное объединение библиотек г. Екатеринбург) О вреде чтения и одном литературном журнале (журнал «ПРОчтение»).....	5-6 - 05
Ивашина М.В. (Свердловская ОДЮБ) Региональный журнал «Читай-город»: энергия творческого поиска	5-6 - 05
Якубовская Е.И. (Свердловская ОУНБ им. В.Г. Белинского) Газета «НВ» как средство поддержки эффективных внутрибиблиотечных коммуникаций	5-6 - 05
Профессиональная периодика Кузбасса	7 - 05
«Библиотечная жизнь Кузбасса» презентация продолжающегося сборника.....	7 - 05
Никулина В.А. (Кемеровская ОНБ им. В.Д. Федорова) Издание, выдержавшее испытание временем и нашедшее себя (о «Библиотечной жизни Кузбасса»)	7 - 05
Блынская О.Е. (Кемеровская ОНБ им. В.Д. Федорова) Электронная версия сборника «Библиотечная жизнь Кузбасса».....	7 - 05

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КЛУБЫ

Клуб директоров юношеских библиотек Сибири	3-4 - 04
Овчинникова Е.А. (ЦБС г. Кемерово) Нетривиально мыслящие и поступили нетривиально ..	7 - 05
Уразко Н.В. Клуб как поддержка творчества и профессионализма молодых ...	2-3 - 06
Русских Е.Г. (МУ «Библиотека» г. Киров) Будущее у библиотек – есть! (Клуб молодых библиотекарей г. Кирова)	2-3 - 06

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОНКУРСЫ

«О пятом Всероссийском конкурсе научных работ и инновационных проек-



тов молодых ученых и специалистов в области библиотечного дела» Приказ № 1520 от 5 ноября 2003 г3 - 03

Макаренко Т.С. Комментарий к приказу № 1520 от 5 ноября 2003 г3 - 03

Якубовская Е.И. (Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского) Первый конкурс библиотечных газет5-6 - 03

Макаренко Т.С. (главный редактор журнала «Молодые в библиотечном деле») Конкурсы в библиотечном деле: попытка структурирования и анализа9-10 - 04

Толмачева Л.П., Ковалева О.В. (Новосибирская ОЮБ) Профессиональный конкурс «Лучший библиотекарь года»: экскурс в историю9-10 - 04

Зиновьева О.Н. (ЦБС г. Тольятти) «Премьера» - конкурс тольяттенских молодых9-10 - 04

Якубов Э.Н. (ЦБС г. Хасавюрт, Республика Дагестан) Библиотекарь – первый вестник красоты и знания9-10 - 04

Зуева Е.М. (Государственная научная педагогическая библиотека им. К.д. Ушинского) Перспективы молодых школьных библиотекарей..... 9-10 - 04

Зенина Т.В. (РГБС) «Край родной, навек любимый...»: итоги IV Всероссийского конкурса на лучшую творческую работу в области тифлокраеведения9-10 - 04

Коптяева М.В. (Свердловская ОУНБ им. В.Г. Белинского) Амбиции библиотечной молодежи, или Уроки Областного конкурса «Молодые Свердловчане в библиотечном деле»5-6 - 05

Виноградова Т.В. (Пермская ОУНБ им. А.М. Горького) Конкурс творческих работ «Алмазный ключ»: размышления после подведения итогов9 - 05

Положение о Всероссийском конкурсе на лучшую творческую работу по продвижению книги в среду незрячих11-12 - 05

Домрачева Т.Л. (НБ им. С.Г. Чавайна, Республика Марий Эл) «Мы молодые» – конкурс инновационных проектов молодых библиотекарей2-3 - 06

Тихомирова О.К. (Костромская ОЮБ) Областная молодежная библиотека – библиотечной молодежи области!2-3 - 06

КОНФЕРЕНЦИИ, СЕМИНАРЫ, ТВОРЧЕСКИЕ ЛАБОРАТОРИИ

Соловьева И.И., Артемьева Т.В. (Ижевская ЦБС, Республика Удмуртия) Молодые в библиотечном деле: что хотим, то и ... творим5-6 - 03

Филатова И. Р., Краснопёрова Н. В., Лапина Т. П. (Ижевская ЦБС, Республика Удмуртия) Прогулка по библиотечному Арбату5-6 - 03

«Молодые – устойчивому развитию»: обзорный материал по II Межрегиональному слету молодых библиотекарей Сибири (6-10 октября 2003 г., г. Улан-Удэ)3-4 - 04

Смотр Молодых библиотечных сил Омской области5-6 - 04

Краткий дневник событий Омского форума публичных библиотек России «Библиокараван – 2003»5-6 - 04

Вяткина Н.И. (ЦСМБ г. Омск) «Библиокараван» одухотворенный5-6 - 04

Сулимова Н.С. (Свердловская ОУНБ им. В.Г. Белинского) Год и три дня «Мы были молоды», или Итоги и уроки III Фестиваля «Молодые в библиотечном деле: Карьера. Имидж».....5-6 - 05

Обрикова Н.Н., Ткаченко С.С., Брага Г.А. (Кемеровская ОЮБ) «Молодые в библиотечном деле: социально-значимая карьера» - III Межрегиональный слет



молодых библиотекарей Сибири.....	7 - 05
Макаренко Т.С. (Секция «Молодые в библиотечном деле» РБА) Форум молодых библиотекарей России	2-3 - 06
Очирова Э.С. (РГЮБ им. Д. Батожабая, Республика Бурятия) Конкурс творческих программ и проектов молодых библиотекарей Республики Бурятия «Экопроект»	2-3 - 06
Давыдова Л.И. (Красноярская КУНБ) Надежда на молодых	2-3 - 06
Шуминова И.О. (Астраханская ОНБ им. Н.К. Крупской) Ассамблея молодых профессионалов библиотек Астраханской области	2-3 - 06
Чернышова Н.А. (Тверская ОУНБ им. А.М. Горького) Профессиональные встречи молодых библиотекарей	2-3 - 06
<u>НАУЧНАЯ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ БИБЛИОТЕК</u>	
Сулимова Н.С. (Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского) Научное творчество молодых: заметки на полях программы	5-6 - 03
Соловьева И.И. (Ижевская ЦГБ им. Н.А. Некрасова) Научно-исследовательская работа в муниципальной библиотеке: новая реальность традиционной работы	5-6 - 03
Шевнина С.Н. (г. Кирово-Чепецк, Кировская обл.) Проектная деятельность Информационного центра публичной библиотеки им. Д.С. Лихачева	5-6 - 03
Редькина Н.С. (ГПНТБ СО РАН) Библиометрия: история и современность ...	2 - 03
Трофимова А.В. (Красноярская ОЮБ) «Ваше мнение»-3 (социологическое исследование информационных потребностей)	3-4 - 04
Денищенко Н.Г. (Омская ОГНБ им. А.С. Пушкина) Роль молодых в реализации международных договорных проектов Омская ОГНБ им. А.С. Пушкина	5-6 - 04
Землякова Ж.А. (Муниципальная детская компьютерная библиотека г. Омск) Компьютеры «за» и «против»: проектная деятельность Омской компьютерной библиотеки.....	5-6 - 04
Базуева Ю.В. (Центральная городская библиотека им. Н.М. Ядринцева) Барнаульские проекты в поддержку чтению	9-10 - 04
Полищук М.А. (ЦМБ им. Н.А. Некрасова г. Ижевска) Изучение эффективности деятельности правового центра в муниципальной библиотеке: материалы социологического исследования	9-10 - 04
Ратникова Е.И. (РГБ) Прогнозирование в библиотечном деле	11-12 - 04
Целевая комплексная программа развития публичных библиотек города Москвы как информационных интеллект-центров	11-12 - 04
Пояснительная записка к проекту целевой комплексной программы развития публичных библиотек города Москвы как информационных интеллект-центров на 2004-2006 г.	11-12 - 04
Езова С.А. (ВСГАКИ) Путь студента к успеху, или О руководстве дипломной работой.....	2 - 05
Рябушева Е.Ю. (ГРЮБ им. Д. Батожабая Республики Бурятия) Движение вперед (О днях студенческой науки)	2 - 05
«Первый в истории отечественного библиотековедения универсальный свод информации ...»: интервью с составителем Библиотечной энциклопедии	



Е.И. Ратниковой, научным редактором Ю.А. Грихановым и издателем И.И. Шестопаловым8 - 05

Якшина Н.В. (Библиотека Пермского государственного технологического университета) Научно-библиографическая деятельность вузовской библиотеки. 9-10 - 05

МОДЕЛИРОВАНИЕ БИБЛИОТЕК БУДУЩЕГО

Чувильская О.А. (ЦГПБ им. Н.А. Некрасова г. Москва) Интеллект-центр – библиотека будущего или будущее библиотек?2-3 - 06

Беликова Я.И. (Инкоцентр ЦАО г. Москвы) Публичные библиотеки – Интеллект-центры Центрального административного округа г. Москвы ...2-3 - 06

Григорьева И.И. (ЦБС № 2 «Измайлово» г. Москва) Трансформация публичной библиотеки в информационной Интеллект-центр2-3 - 06

06

УПРАВЛЕНИЕ БИБЛИОТЕКОЙ

Колегаева С.Д. (РГБ) Маркетинговая ориентация управления библиотекой ..1-2 - 04
Краснов И.В. (Научная библиотека Марийского университета) Проблемы управления переменами в библиотечно-информационном деле1-2 - 04

Сулимова Н.С. Свердловская областная универсальная библиотека им. В.Г. Белинского) Областная научная библиотека и муниципальные библиотеки Свердловской области: новые технологии и новые формы сотрудничества.....1-2 - 04

Пурник А.А. (АНО «Институт информационных инноваций», Москва) Проектное управление: авторский семинар. Занятие 1. Некоммерческий проект: основные понятия + источники финансирования4 - 06

РЕФОРМА САМОУПРАВЛЕНИЯ И БИБЛИОТЕКИ

Манилова Т.Л.(Минкульт России) Реформа самоуправления и библиотеки...1-2 - 04
Волокотина Н.М. (г. Далматово, Курганская обл.) Альтернативное развитие муниципальной библиотеки1-2 - 04

Куликова Л.В. (РНБ) Библиотеки и местное сообщество (на основе прочтения нового Федерального закона)7-8 - 04

Петрова Л.А. (Новгородская ОУНБ) Сельская библиотека Новгородской области: вчера, сегодня и самое главное – завтра7-8 - 04

Андреева Т.В. (ЦБС Демянского района, Новгородская обл.) Централизация: за и против.7-8 - 04

Илларионова Н.Ф. (Орловская ГУКИ) Влияние реформы государственного управления и местного самоуправления на функционирование публичных библиотек (на примере Чехии).7-8 - 04

Бабченко И.В. (Департамент культуры Пермской области) Экономический анализ библиотечной деятельности как основа формирования сети библиотек Пермской области и их бюджетного обеспечения11-12 - 04

МЕНЕДЖМЕНТ КАЧЕСТВА И БИБЛИОТЕКИ

Дубровина Л.А. (Минкультура России) Модернизация библиотек на основе менеджмента качества2 - 03

Дубровина Л.А. (Минкультура России) Подходы к формированию структуры социального партнерства библиотек через призму менеджмента качества.....4 - 03

Дубровина Л.А. (Минкультура России) Качество: зачем, почему и как? ...1-2 - 04



Дубровина Л.А. (Минкультура России) Ценность номер один (роль персонала в менеджменте качества)5-6 - 05

ЭКОНОМИКА БИБЛИОТЕК

Колегаева С.Д. (РГБ) Современный этап экономического развития библиотечной сферы1 - 03

Колегаева С.Д. Базовое понятие экономики библиотечной сферы.....2 - 03

Куликова О.Ю. (Брянская ОУНБ) Экономическая аргументация в процессе лоббирования интересов библиотеки..... 1 - 03

Митрофанова С.В. (РГБ) На основании каких документов книги и другие издания, полученные библиотекой в качестве дара, не облагаются налогом на прибыль? 2 - 03

Колегаева С.Д. (РГБ) Реформирование бюджетного финансирования: консультация..... 7-8 - 04

Бабченко И.В. (департамент культуры Пермской области), Ведерникова Л.С. (Пермская ОУБ им. А.М. Горького) Методика расчета бюджета библиотечных учреждений (методические рекомендации)7-8 - 04

Бабченко И.В. (Департамент культуры Пермской области) Экономический анализ библиотечной деятельности как основа формирования сети библиотек Пермской области и их бюджетного обеспечения11-12 - 04

КОРПОРАТИВНАЯ КУЛЬТУРА

Монахова В.В. (ЦГПБ им. Н.А.Некрасова) Психолог приходит в библиотеку: к вопросу о включении психологической службы в корпоративную культуру библиотеки4 - 03

Бубнова О.С.(РГБ) Внутренние издания РГБ как элемент корпоративной культуры4 - 03

Ахмадова Ю.А. (ОАО «ЮГ-СИСТЕМА плюс») Краснодарские вариации на тему организационной культуры библиотек4 - 03

Блынская О.Е. (Кемеровская ОНБ им. В.Д. Федорова) «Свет мой, зеркальце, скажи ...», или о том, как мы изучали корпоративную культуру библиотеки, и что из этого вышло7 - 05

Белова Г.А. (ЦБС г. Белово Кемеровской области) Построение и анализ «культурного поля» библиотеки на примере муниципального учреждения «ЦБС г. Белово»7 - 05

ИМИДЖ БИБЛИОТЕК

Пичугина Ю.А. (Удмуртская Республиканская библиотека для детей и юношества) Имидж современной библиотеки глазами ребенка: творческие исследовательские проекты5-6 - 03

Демчукова И.М. (Муниципальная детская библиотека г. Омск) Привлекательный образ библиотеки5-6 - 04

Башкирова Т.Ю. (Научная библиотека Омского ГТУ) Библиотека + газета = имидж.5-6 - 04

Конева Е.Ф. (ЦРБ г. Верицагино Пермской обл.) Сервис в библиотеке: диалог с пользователем (по материалам социологического исследования в Верицагинской ЦРБ)9 - 05

БИБЛИОТЕЧНАЯ ЭТИКА



2006
№7

**МОЛОДЫЕ
В БИБЛИОТЕЧНОМ ДЕЛЕ**

17

Езова С.А. (Восточно-Сибирская государственная академия культуры и искусства) Задумайтесь об этике смолоду!.....4 - 03

ПСИХОЛОГ В БИБЛИОТЕКЕ

Монахова В.В. (ЦГПБ им. Н.А.Некрасова) Психолог приходит в библиотеку: к вопросу о включении психологической службы в корпоративную культуру библиотеки 4 - 03

Морозова В.А. (г. Сарапул, Удмуртская Республика.) Работа по программе «Путь к себе».5-6 - 03

Монахова В.В. (ЦГПБ им. Н.А. Некрасова) Библиотекарь как помогающая профессия.....1-2 - 04

Маркова А.А. (Республиканская научно-техническая библиотека. Республика Беларусь) Социально-психологические основы библиотечно-библиографического обслуживания1-2 - 04

Травин В.В., Магура М.И., Курбатова М.Б. Что такое стресс? (раздел из учебн.-практического пособия «Индивидуальные ресурсы управления. – М.:Дело,2004)1-2 - 04

Бахтыгареева В.П. (Муниципальная библиотека «Дом семьи») Зачем библиотеке психологическая служба?5-6 - 04

Купрейкина Ю.В. (Омская ГОНБ им. А.С. Пушкина) Библиотерапия как метод психокоррекции в условиях современной публичной библиотеки5-6 - 04

Нипорка Е.В. (ЦМБ им. Н.А. Некрасова) Психологическое изучение профессионально значимых личностных качеств молодого библиотекаря: опыт психологического исследования 9-10 - 04

Яндакова А.Ю. (Национальная библиотека Республики Бурятия) Информационно-психологический эксперимент «Конструирование успеха. Создай себя и свой мир.....9-10 - 04

Нипорка Е.В. (Ижевская ЦГБ им. Н.А. Некрасова) Молодой библиотекарь как коллега: взгляд психолога3 - 05

Токарева Н.Г. (ЦГБ им. А.С. Пушкина г. Каменск-Уральский, Свердловская обл.) Размышления о психологии общения библиотекаря и читателя на абонементе5-6 - 05

Павленко О.А. (Детская библиотека № 22 г. Екатеринбург) Чтение под настроение: программа формирования читательского вкуса, созвучного его настроению5-6 - 05

Андропова Н.В., Сидорова Г.С. (БИЦ «Кировский» г. Екатеринбург) «Иметь или быть?»: концепция одной выставки5-6 - 05

Сагитова Е.Ю., Гордеева В.А. (Иркутская ОЮБ им. И.П. Уткина) Социальная адаптация читателей методами психологической поддержки в библиотеке: программа7 - 05

Белова Г.А. (ЦБС г. Белова Кемеровской области) Игры, в которые играют читатели: психология взаимоотношений читателя с библиотекарем7 - 05

Коробкова Ю. (ВСГАКИ) Возможности нейро-лингвистического программирования в библиотечной практике8 - 05

Попова А.В. (ЦБС г. Соликамска Пермской области) Программы и психологические тренинги с подростками в детской библиотеке9 - 05

Мальчикова А.А. (Пермская ОДБ им. Л.И. Кузьмина) Личность и книга:



сочинение сказки как один из методов сказкотерапии	9 - 05
Джерелиевская И.К. (Моск. гор. университет управления Правительства Москвы) Социокультурный контекст развития духовной личности	4 - 06

РАБОТА С КАДРАМИ

Коптяева М.В. Я хочу познакомить библиотекарей с исследованием Дж.Селза «Амбиции и дискриминация в библиотеках» по ряду причин ...	2 - 03
Азарова И.Н. (Минераловодческая ЦБС) Персонал стратегии и жизненные реалии.....	3 - 03
Травин В.В., Магура М.И., Курбатова М.Б. Лидерский потенциал руководителя (раздел из учебно-практического пособия «Развитие управленческого потенциала» М., «Дело», 2004.....	2 - 04
Картоножкина О.С. (Омская ГОНБ им. А.С. Пушкина) Молодые в библиотечном деле Омской области: итоги исследования	5-6 - 04
Клиновенко Е.Л., Чумак И.Н. (Научная библиотека Омского ун-та путей сообщения) Молодые в библиотечном деле: анализ кадрового потенциала библиотек вузов	5-6 - 04
Дубровина Л.А. (Минкультура России) Ценность номер один (роль персонала в менеджменте качества)	5-6 - 05
Сироткина Л.М. (Иркутская ОЮБ) Комфортные условия, психологическая совместимость, здоровый моральный климат – основы кадровой политики Иркутской областной юношеской библиотеки	7- 05
Виноградова Т.В. (Пермская ГОУБ им. А.М. Горького) Профессиональный потенциал библиотек Пермской области: анализ кадрового состава и система повышения квалификации	9 - 05
Абрамова Л.А. (Тверская ОУНБ имю А.М. Горького) Портрет молодого библиотекаря в зеркале статистики	2-3 - 06

КАРЬЕРА

Коптяева М.В. (Свердловская ОУНБ им. В.Г. Белинского) Библиотечная карьера – понятие несуществующее, сочетание несочетаемого?.....	1 - 03
Лисицына О.С. (ЦГБ г. Новоуральск, Свердловская область) Карьерная стратегия - профессиональный рост	5-6 - 05
Попова М.Л. (ЦГБ г. Нижний Тагил, Свердловская обл.) Система вертикального взлета, или свои горизонты пройдем до конца, а может быть, «В Москву! В Москву!»: по материалам исследования	5-6 - 06
«Топ-библиотекарь или стоп-библиотекарь»: проблемы и перспективы карьеры молодого библиотекаря: Круглый стол на III Межрегиональном слете молодых библиотекарей Сибири	7 - 05
Морева О.Н. (Кемеровский ГУКИ) Мониторинг выпускников: опыт кемеровской высшей библиотечной школы	7 - 05

КАДРОВАЯ МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА БИБЛИОТЕК

Заиченко Н.Д. (первый зам. министра культуры Ставропольского края) Молодежная библиотечная политика края в свете межрегиональной конференции молодых библиотекарей Юга России	3 - 03
Царева Р.Н., Захаренко М.П. (Омская ГОНБ им. А.С. Пушкина) Кадровая молодежная библиотечная политика омского региона	5-6 - 04



Дубровина Л.А. (Минкультура России), Макаренко Т.С.(секция РБА, журнал «Молодые в библиотечном деле») Программа «Молодые в библиотечном деле» как инструмент реализации государственной кадровой политики ...	1 - 05
Ильиных О.П., Бабченко И.В. (Департамент культуры и искусства Пермской области) Кадровая библиотечная политика Прикамья: молодежный аспект ..	9 - 05
Старикова С.М. , Вишневецкая Н.М. (НБ Чувашской Республики) Молодежная политика Чувашской республики – основа профессионального роста молодых библиотекарей.	2-3 - 06
Матвеева Т.И. (Красноярская КУНБ) Молодые в библиотечном деле – приоритет Красноярской библиотечной ассоциации	2-3 - 06

РАБОТА С МОЛОДЫМИ БИБЛИОТЕКАРЯМИ

Рябушева Е.Ю, Очирова Э.С. (Государственная юношеская библиотека Республики Бурятия им. Д. Батожабая) День студенческой науки в юношеской библиотеке Бурятии.....	1 - 03
Игнатова Л.Ф. (Ставропольская краевая юношеская библиотека) Молодые специалисты в библиотечном инновационном процессе.....	3 - 03
Шиняк Г.И. (Новоселицкая ЦБС, Ставропольский край) Задача – повысить мастерство	3 - 03
Плешивцева А.В. (Российская государственная библиотека) Молодые кадры Российской государственной библиотеки и их перспективы.....	5-6 - 03
Таранцева Н.О. (Российская национальная библиотека) Библиотека - современная, привлекательная, престижная: взгляд молодых	5-6 - 03
Захаренко М.П., Зайцева Л.В. (Омская ЦГБ) Мы – разные, но мы хотим действовать.....	1 - 03
Обрикова Н.Н., Ткаченко С.С. (Кемеровская областная юношеская библиотека) Время действовать	1 - 03
Базуева Ю.В. (Центр «город» МУК ЦБС г. Барнаул) Свершилось! Случилось! Произошло!	1-2 - 04
Акимова А.Г. <i>ведущая</i> (Новосибирская ОЮБ) Конференция по методу «Открытое пространство (Open Space) по теме «Парад идей: инициативы молодых – будущее библиотеки»	3-4 - 04
Авраева Ю.Б. (ВСГАКИ), Очирова Э.С.(ГРЮБ Республики Бурятия) Формула успеха: библиотечные инновации глазами молодых	3-4 - 04
Олзоева Г.К. (ВСГАКИ), Бурслакова А.В. (ВСГАКИ) Тенденции в развитии профессиональных ценностей молодых специалистов-библиотекарей	3-4 - 04
Вяткина Н.И. (ЦСМБ г. Омск) Успешная профессия, или опыт молодых библиотекарей	3-4 - 04
Скрягина М.Г. (ЦСМБ г. Омск) Молодежь – не только наше будущее, молодежь – наше настоящее	5-6 - 04
Бухтиярова Е.А. Потенциал молодых в формировании привлекательного образа библиотеки и библиотекаря	5-6 - 04
Сердюк Т.М. (Кормиловская ЦБС, Омская обл.) Трудовая адаптация молодых специалистов кормиловской ЦБС: направления и условия.....	5-6 - 04
Зиновьева О.Н. (ЦБС г. Тольятти) Молодёжная организация «Интеграция»	7-8 - 04
Вяткина Н.И. (ЦСМБ г. Омск) Быть в авангарде, или позиционирование	



молодых библиотекарей как категории успешной	9-10 - 04
Борисов А.С. (МЦНБ им. Н.А. Некрасова г. Ижевск) Профессиональная деятельность молодых библиотекарей: итоги социологического исследования	11-12 - 04
Команда X. The new library generation. Презентация команды Свердловской областной библиотеки для детей и юношества на III Фестивале «Молодые в библиотечном деле: Имидж.Карьера»	5-6 - 05
Соловьева И.И. (ЦБС г. Ижевска) Что нам стоит дом построить, или О том, чего могло не быть	8 - 05
Базуева Ю.В. (МУК ЦБС г. Барнаула) Мы молодые, энергичные, дерзкие: профессиональное объединение молодых библиотекарей Алтайского края	2-3 - 06
Маликова Н.И. (ЦГБ г. Новоалтайск) Социальная активность молодых библиотекарей	2-3 - 06
Колгина М.В. (Ставропольская КЮБ) Молодежь библиотек Юга России: призвание – профессия – судьба	2-3 - 06
Уразко Н.В. (Андроповская ЦБС, Ставропольский край) Клуб как поддержка творчества и профессионализма молодых	2-3 - 06
Шуминова И.О. (Астраханская ОНБ им. Н.К. Крупской) Ассамблея молодых профессионалов библиотек Астраханской области	2-3 - 06
Коленко Л.В. (Астраханская ОНБ им. Н.К. Крупской) Соотношение проблем библиотеки и поддержки молодых кадров как управленческая задача	2-3 - 06
Дюкова С.Н. (Лиманская ЦБС, Астраханская обл.) Внутренние коммуникации как способ достижения взаимоотношения между молодыми специалистами	2-3 - 06
Русских Е.Г. (МУ «Библиотека» г. Киров) Будущее у библиотек – есть! (Клуб молодых библиотекарей г. Кирова)	2-3 - 06
Куркова О.И. (Омутнинская ЦБС, Кировская обл.) Мы стремимся к развитию, совершенствованию, значит – мы на пути к успеху	2-3 - 06
Тихомирова О.К. (Костромская ОЮБ) Областная молодежная библиотека – библиотечной молодежи области!	2-3 - 06
Дегтева Л.И. (Липецкая ОДБ) На первый план выходит молодежь	2-3 - 06
Бакотина О. (Новосибирская ОЮБ) Мы состоялись: Совет молодых специалистов Новосибирской юношеской библиотеки	2-3 - 06
Редькина Н.С. (ГПНТБ СО РАН) Поддержка молодых ученых и специалистов в ГПНТБ СО РАН	2-3 - 06
Вяткина Н.И. (ЦСМБ г. Омска) Будь в команде	2-3 - 06
Горюнова Т.Ю., Шаланина Т.А. (МУК «Информационно-библиотечно объединение г. Заречный, Пензенская обл.) Молодые в библиотечном деле, мы присоединяемся!	2-3 - 06
Тимофеева Н.А. (Пермская ГОУНБ им. А.М. Горького) Новое – хорошо забытое старое с поправкой на время	2-3 - 06
Чернышова Н.А. (Тверская ОУНБ им. А.М. Горького) Профессиональные встречи молодых библиотекарей	2-3 - 06
Кулик И.Л. (МИБС г. Томска) Опыт работы с молодыми специалистами МИБС г. Томска	2-3 - 06
Жукова Н.А. (ЦГБ г. Тюмень) Мы уверены, у нас есть будущее	2-3 - 06
<u>ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ТВОРЧЕСТВО МОЛОДЫХ</u>	



Рябушева Е.Ю. (Государственная юношеская библиотека Республики Бурятия им. Д. Батожабая) Формирование творческого потенциала молодых специалистов	1 - 03
Муסיнова Н.В. (Оконешниковская ЦБС, Омская обл.) Реализация интеллектуальных и творческих способностей молодых специалистов в профессиональной деятельности	5-6 - 04
Овсиенко Т.Г. (Библиотека им. Л. Чайкиной, г. Омск) Я почувствовала вкус к работе	5-6 - 04
Денищенко Н.Г. (Омская ОГНБ им. А.С. Пушкина) Роль молодых в реализации международных договорных проектов Омская ОГНБ им. А.С. Пушкина	5-6 - 04
Доценко А.В. (Новосибирская ОЮБ) «Инновации – традиции – инновации» или Молодые специалисты библиотеки - молодежи Новосибирска	11-12 - 04
Тюря Е.Н. (Андроповская ЦБС, Ставропольский край) Новое поколение сельских библиотекарей и их роль в создании современного образа библиотеки	2 - 05
Крюк Я.В. (Чардынская ЦРБ им. Ф.Ф. Павленкова Пермской обл.) Молодо – зелено, но зелено временно.....	9 - 05
Соловьева И.И.(ЦБС г. Ижевска) Портрет молодых в интерьере библиотеки	2-3 - 06
Зайцева Л.В. (ЦСМБ г. Омск) Новые версии традиционных форм	2-3 - 06
<u>КТО МЫ, КАКИЕ МЫ – БИБЛИОТЕКАРИ</u>	
Логинова Н.В. (Свердловская областная библиотека для детей и юношества) «Кем быть? Какой быть?: наброски к портрету библиотекаря.....	1 - 03
Соколова О.И. (Георгиевская ЦБС, Ставропольский край) Размышления уставшего библиотекаря. (Эссе).....	1 - 03
Новиковская М.Б. (Михайловская ЦРБ, Ставропольский край) Библиотека и я: культурный фон времени (Эссе).....	3 - 03
Леонова Н.В. (Александровская ЦБС, с. Александровское, Ставропольский край) Мне нравится, что я – библиотекарь (Эссе).....	3 - 03
Дубровина Л.А. (Александровская ЦБС, с Северное, Ставропольский край) Я – сельский библиотекарь.....	3 - 03
Каристова С.В.(Левокумская ЦБС, пос. Новокумский, Ставропольский край) Я – Мир – Библиотека (Эссе)	3 - 03
Нипорка Е.В. (Ижевская ЦГБ им. Н.А. Некрасова) Библиотекарь – человек креативный	5-6 - 03
Баранова Е.А. (ЦБС г. Тальятти) Духовность библиотекаря	9-10 - 04
Сукиасян Э.Р. (РГБ) Стать профессионалом, быть им – дело нелегкое	1 - 05
Кувыркина Н. (ВСГАКИ) Библиотекарь как слушатель	2 - 05
Нипорка Е.В. (Ижевская ЦГБ им. Н.А. Некрасова) Молодой библиотекарь как коллега: взгляд психолога	3 - 05
Белова Г.А. (Беловская ЦБС, Кемеровская обл.) Я немного понаблюдала и (типы и привычки библиотекарей)	3 - 05
Ивашина М.В., Логинова Н.В. (Свердловская ОДЮБ) Профессия – библиотекарь играющий: составляющие и векторы развития	5-6 - 05
Кямкина Е.В. (Свердловская ОДЮБ) Библиотекарь играющий и рождение команды.	5-6 - 05



Лисицына И.Н. (БИЦ «Орджоникидзевский» г. Екатеринбург) По одежке встречают: размышления по поводу внешнего облика библиотекаря	5-6 - 05
Чайка О.Л. Социальный портрет библиотекаря Новоалтайска	2-3 - 06
Крутлова А.Д. (Нерехтская ЦБС, Костромская обл.) Мир, в котором я живу.	2-3 - 06
Абрамова Л.А. (Тверская ОУНБ имю А.М. Горького) Портрет молодого библиотекаря в зеркале статистики	2-3 - 06

СЕЛЬСКИЕ БИБЛИОТЕКИ

Дубровина Л.А. (Александровская ЦБС, с Северное, Ставропольский край) Я – сельский библиотекарь.....	3 - 03
Рогач Н.Я., Писаренко Л.Г., Жданов А.С. (Библиотека Славянского-на-Кубани гос. педагогического института) Организация доступа информации сельским пользователям Славянского района Краснодарского края (проект).....	9-10 - 04
Тикунова И.П. (Архангельская ОНБ им. Н.А. Добролюбова) Тренинг как форма эффективного обучения сельских библиотекарей: методические рекомендации	11-12 - 04
Тюря Е.Н. (Андроповская ЦБС, Ставропольский край) Новое поколение сельских библиотекарей и их роль в создании современного образа библиотеки ...	2 - 05
Колодкина Т.А. (Карьерская сельская библиотека семейного чтения Пермская обл.) «Страны родной открою тайники ...»	9-10 - 05
Айтжанова И. (ЦБС с. Барда Пермской обл.) Наши истоки	9-10 - 05
Носова О.С. Садовая сельская библиотека Вышневолоцкой ЦБС, Тверская обл.) Библиотека в жизни сельского сообщества	2-3 - 06

ДЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА. РАБОТА С ДЕТЬМИ

Копылова Е.А. (ЦБС г. Соликамск, Пермской области) Знакомство с русской народной культурой в библиотечных клубах	2 - 03
Азарова А.В. (Минераловодческая ЦГБ) Гостиная Лали.....	3 - 03
Клиновицкая И.Ю. (Железноводская ЦГБ) «Город мечты» детский центр познания и развития (фантазия)	3 - 03
Сомова Т.Н. Местная детская библиотека как материальный объект края...	5-6 - 03
Яковлева Л.В. Культурно-развивающая среда для детей в библиотеке	5-6 - 03
Мокрушина Н.М. Методика создания мультимедиа продуктов для детей с использованием Web-технологий	5-6 - 03
Мажикбаева Б.М. (Библиотека им. Н.К. Крупской, г. Омск) «Душа по капле собирает свет»: работа библиотеки с детьми инвалидами	1-2 - 04
Овсиенко Т.Г. (Библиотека им. Л. Чайкиной, г. Омск) Я почувствовала вкус к работе	5-6 - 04
Милушкина Е.Л. (Муниципальная детская компьютерная библиотека г. Омск) Компьютерная библиотека: Омский вариант	5-6 - 04
Демчукова И.М. (Муниципальная детская библиотека г. Омск) Привлекательный образ библиотеки	5-6 - 04
Касуева С.Н., Данышина Л.И., Якубов Э.Н. (ЦБС г. Хасавюрт, Республика Дагестан) Проект «Симпозиум»: интерактивная технология приобщения детей из семей вынужденных мигрантов к мировой культуре.....	9-10 - 04
Ситникова О.В. (АПРИКТ г. Москва) Web-сайт детской библиотеки: современные реалии, особенности, функции	4 - 05



Смирнова М.К. (ЦГБ для детей и юношества г. Новоуральск, Свердловская обл.) Мир вокруг нас: программа экологического воспитания для дошкольников и учащихся 1-4 классов	5-6 - 05
Павленко О.А. (Детская библиотека № 22 г. Екатеринбург) Чтение под настроение: программа формирования читательского вкуса, созвучного его строению	5-6 - 05
Асанова Л.В. (Библиотека «Академическая» МИБС г. Тоска) Центр комфортно чтения для детей и подростков «Веселая мозаика»: программа развития.....	7 - 05
Попова А.В. (ЦБС г. Соликамска Пермской области) Программы и психологические тренинги с подростками в детской библиотеки	9 - 05
Мальчикова А.А. (Пермская ОДБ им. Л.И. Кузьмина) Личность и книга: сочинение сказки как один из методов сказкотерапии	9 - 05
Каменских Г.В. (ЦБС г. Нытва Пермской обл.) Волонтеры из «Книжного братства»	9-10 - 05
Есина А.А. (ЦБС г. Березники Пермской обл.) Выставка-конкурс как форма работы по читательскому развитию подростков	9-10 - 05
Бабина С.Г. (ЦБС с. Сива Пермской обл.) Летние программы чтения.	9-10 - 05
Коновалова Г.В. (Центральная детская библиотека с. Орда Пермской обл.) Центр правовой информации для детей: направления деятельности, проблемы и пути их решения	9-10 - 05
Ощуркова Н.В. (ЦДБ г. Перми) Детский публичный центр правовой информации «Детство»	9-10 - 05
Ершова Е.В. (Центральная детская библиотека г. Лысьва Пермской обл.) Правовое просвещение детей в библиотеке	9-10 - 05
Запятая Е.Н. (ЦБС г. Лысьва Пермской обл.) Урок-деловая игра «Выборы главы города»	9-10 - 05
Аптукова Э. (ЦБС с. Барда Пермской обл.) Проект «Правовой ликбез» – правовое просвещение несовершеннолетних	9-10 - 05

РАБОТА С МОЛОДЕЖЬЮ. ЮНОШЕСКИЕ БИБЛИОТЕКИ

Забельская Е.С. (Государственная юношеская библиотека Республики Бурятия им. Д. Батожабая) Правовая социализация молодёжи	1 - 03
Комарова Г.В. (Минераловодческая ЦГБ) «Общение» Центр интеллектуального досуга молодежи	3 - 03
Лыскова Е.В. Привлекательный образ молодежной библиотеки.....	5-6 - 03
Шарапова Т.В. (ЦГБ г. Краснокамск Пермской обл.) Библиотека - развивающая среда для юношества	5-6 - 03
Шарапова Т.В. (ЦГБ г. Краснокамск Пермской обл.) Программа «Библиотека - развивающая среда для юношества» стала постоянно действующей ..	9-10 - 05
Прокопьев В.Б. (Министр культуры Республики Бурятия) Библиотека. Информация, Молодежь	3-4 - 04
Рябушева Е.Ю. (ГРЮБ Республики Бурятия им. Д. Батожабая) Юношеская – ориентир на будущее	3-4 - 04
Трофимова А.В. (Красноярская ОЮБ) «Ваше мнение»-3 (социологическое исследование информационных потребностей)	3-4 - 04
Донская Н.Ф. (Кемеровская ОЮБ) Кемеровская областная юношеская	



библиотека: молодые для молодых	3-4 - 04
Сластникова Л.В. (Библиотека им. Ф. Энгельса г. Омск) Будущее не ждёт: библиотека в процессе социализации подростков	5-6 - 04
Давыдова И.М. (Библиотека им. М.В. Ломоносова, г. Омск) Лицом к истории: историческое просвещение молодёжи в библиотеке.....	5-6 - 04
Доценко А.В. (Новосибирская ОЮБ) «Инновации – традиции – инновации» или Молодые специалисты библиотеки - молодежи Новосибирска.....	11-12 - 04
Парамонова О.С. Глушак А.Т. (ЦБС г. Сарова Нижегородской обл.) Роль библиотеки в процессе непрерывного образования молодежи	11-12 - 04
Козловская Ю.А. (Удмуртская РБДЮ) Информационные/читательские потребности подростков в правовой литературе	2 - 05
Обрикова Н.Н. (Кемеровская ОЮБ) Одни читают, другие почитывают (по результатам исследования «Золотой фонд литературы для юношества»	3 - 05
Болдырева Т.А. (ЦГЮБ им. М.А. Светлова г. Москва) Библиотека безопасности	4 - 05

БИБЛИОТЕКА И ШКОЛА. ШКОЛЬНЫЕ БИБЛИОТЕКИ

Полищук М.А. (Ижевская ЦГБ им. Н.А. Некрасова) Библиотека и школа: грани взаимодействия	5-6 - 03
Глуховская О.В. (Школьная библиотека Кабырданской СОШ Тюкалинского района Омской обл.) Школьная библиотека: образ, облик, репутация.....	5-6 - 04
Зуева Е.М. (Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского) Перспективы молодых школьных библиотекарей	9-10 - 04

РАБОТА С ИНВАЛИДАМИ / ПОЖИЛЫМИ ЛЮДЬМИ.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ БИБЛИОТЕКИ ДЛЯ СЛЕПЫХ

Курочкина О.А. (Пермская ЦГБ им. А.С. Пушкина) Взаимодействие библиотек Пермской области для обеспечения информацией инвалидов по зрению	1 - 03
Макарова С.В. (Тверская ОСБС) Специальные библиотеки: возможности поддержки чтения	1-2 - 04
Мажикбаева Б.М. (Библиотека им. Н.К. Крупской, г. Омск) «Жуша по капле собирает свет»: работа библиотеки с детьми инвалидами	1-2 - 04
Брага Г.А. .Обрикова Н.Н (Кемеровская ОЮБ) «Я брошу вызов своей судьбе...»: областной литературный благотворительный марафон	3-4 - 04
Грошева О.Ю. (Библиотека им. В.В. Маяковского, г. Омск) «Равные возможности всем»: реализация целевой программы	5-6 - 04
Зенина Т.В. (РГБС) «Край родной, навек любимый ...»: итоги IV Всероссийского конкурса на лучшую творческую работу в области тифлокраеведения.	9-10 - 04
Елфимова Г.С. (РГБС) Программа информационно-ресурсного обеспечения незрячих детей и их родителей	9-10 - 04
Ибрагимов Э.А. (Республиканская специальная библиотека для слепых, Республика Татарстан) Разработка специального программного обеспечения для незрячих пользователей ПЭВМ по доступу к электронной текстовой информации (программа «Чтец текста для Windows».).....	9-10 - 04
Валеев А.Х. (Республиканская библиотека для слепых Республики Татарстан) Проект «Антология татарской эстрады и спектаклей» (опыт РСБС	



Республики Татарстан в области аудиоархивистики)	2 - 02
Мельник О.Н., Подшибякина Г.В. (Тверская СБС) Экологическое воспитание в условиях специальной библиотеки	2 - 05
Романова Ю.С. (БИЦ «Крылья» ЦГБ им. Н.В. Гоголя Кемеровской области) Библиотечно-информационный центр «Крылья» – реабилитация через информацию	7 - 05
Ибрагимова Н.Р., Кирсанова Т.В. (Пермская ОСБС)) Для малышей и взрослых читателей: проекты и программы Пермская областная специальная библиотека для слепых	9-10 - 05
Новикова Е.Т. Беспрепятственный доступ инвалидов к правовой информации.....	11-12 - 05
Чеканова С.Е. «Незрячие и общество» и «Указатель книг, изданных в специальных библиотеках для слепых Российской Федерации» в системе библиографических изданий РГБС	11-12 - 05

ПРАВОСЛАВНЫЕ БИБЛИОТЕКИ. БИБЛЕИСТИКА

Медведева О.В. (Тамбовский государственный университет) Православные библиотеки Тамбовщины (XVII – первая половина XIX	4 - 03
Столяров Ю.Н. (МГУКИ) Библия и библиотеки	1 - 05
Сверлова Г.В., Езова С.А. (ВСТАКИ) Мотивы обращения к библии	1 - 05
Горячева С.А. (РГБ) Библиеистические исследования в Интернет	1 - 05

БИБЛИОТЕКА-МУЗЕЙ

Турченик Е.М. (ЦГБ им. А.С. Пушкина г. Челябинск) Музеи и музейные экспозиции в ЦБС г. Челябинска	5-6 - 03
Базуева Ю.В. (Центр информации, образования и досуга «Город» г. Барнаула) Библиотека-музей: опыт работы центра Информации, образования и досуга «Город».....	5-6 - 03

КЛУБНАЯ РАБОТА БИБЛИОТЕК (ЦЕНТРЫ).

Специализированные библиотеки

Копылова Е.А. (ЦБС г. Соликамск, Пермской области) Знакомство с русской народной культурой в библиотечных клубах	2 - 03
Азарова А.В. (Минераловодческая ЦГБ) Гостиная Лали.....	3 - 03
Клиновицкая И.Ю. (Железноводская ЦГБ) «Город мечты» детский центр познания и развития (фантазия)	3 - 03
Саркисян М.Л. (Библиотека-филиал № 6 г. Георгиевск) Культурный библиотечный центр (фантазия)	3 - 03
Нигматулина Н.И. (Омская ГОНБ им. А.С. Пушкина) Использование PR-технологий в деятельности международного центра Омской ГОНБ им. А.С. Пушкина.....	5-6 - 04
Гурьева Г.А. (Омская ГОНБ им. А.С. Пушкина) Центр правовой информации как обучающе-консультативный модуль повышения квалификации молодых специалистов	5-6 - 04
Ившина Е.В. (ЦМБ им. Н.А. Некрасова, г. Ижевск) Женский информационный центр в библиотеке	7-8 - 04
Романова Ю.С. (БИЦ «Крылья» ЦГБ им. Н.В. Гоголя Кемеровской области) Библиотечно-информационный центр «Крылья» – реабилитация через ин-	



формацию	7 - 05
Матвеева С.И. (ЦБС г. Кунгур Пермской обл.) Роль библиотеки бестселлера в культурной жизни жителей микрорайона Нагорный г. Кунгур	9-10 - 05
Ощуркова Н.В. (ЦДБ г. Перми) Детский публичный центр правовой информации «Детство»	9-10 - 05

БИБЛИОТЕКА – ПРОСТРАНСТВО БЕЗОПАСНОСТИ

Болдырева Т.А. (ЦГЮБ им. М.А. Светлова г. Москва) Библиотека безопасности	4 - 05
Кириллова Н.В. (Библиотека Пермского государственного технического университета) Безопасность персонала библиотек (микологический аспект)	9 - 05
Овчинникова Ю.В. (РГЮБ) Вступительная статья рубрики «Библиотека – пространство безопасности»	2-3 - 06
Колин К.К. (Институт проблем информатики РАН) Нравственные приоритеты молодого поколения и будущее России	2-3 - 06
Забельшинская С.И. (РГЮБ) Библиотека – пространство безопасности: подходы к программе	2-3 - 06
Доктрина информационной безопасности Российской Федерации. Утв. 9.09.2000	2-3 - 06

БИБЛИОТЕКА В ЭКСТРЕМАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ

Столяров Ю.Н. (МГУКИ) Библиотека в экстремальной ситуации: исторический экскурс.....	4 - 05
--	--------

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Обрикова Н.Н. (Кемеровская ОЮБ) Патриотическое направление деятельности юношеской библиотеки: опыт проведения «Декады молодого патриота»	3-4 - 04
Давыдова И.М. (Библиотека им. М.В. Ломоносова, г. Омск) Лицом к истории: историческое просвещение молодёжи в библиотеке.....	5-6 - 04
Радченко О.А. (Кемеровская ОЮБ) Виртуальная информационно-правовая служба для допризывников, призывников и их родителей	7 - 05
Колодкина Т.А. (Карьерская сельская библиотека семейного чтения Пермская обл.) «Страны родной открою тайники ...»	9-10 - 05
Айтжанова И. (ЦБС с. Барда Пермской обл.) Наши истоки	9-10 - 05

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Усачева С.Л. (Пермская ОДБ им. Л.И. Кузьмина) Воспитание любовью к искусству (работа по программам эстетического воспитания в музыкальном отделе Пермской детской библиотеки им. Л.И. Кузьмина	9-10 - 05
--	-----------

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРА

Скоробогатова И.Д. (Научная библиотека Омского ГТУ) Информационная культура: неумеющие – пусть научатся	5-6 - 04
Шардакова М.В. (Пермский государственный технический университет) Формирование информационной культуры читателей библиотеки Пермского технического университета: история и современность	9-10 - 05
Ротарь А.Н. (ЦБС с. Сива Пермской обл.) Урок – это интересно	9-10 - 05

РАБОТА С ПРАВОВОЙ ИНФОРМАЦИЕЙ

Забельская Е.С. (Государственная юношеская библиотека Республики Бурятия им. Д. Батожабая) Правовая социализация молодёжи	1 - 03
---	--------



- Мягкова Л.И. Работа Центра правовой информации и Игринской ЦРБ **5-6 - 03**
- Гурьева Г.А. (Омская ГОНБ им. А.С. Пушкина) Центр правовой информации как обучающе-консультативный модуль повышения квалификации молодых специалистов **5-6 - 04**
- Черная О.В. (Муниципальная библиотека «Дом семьи») Информационно-правовая поддержка семьи: программа специализированной библиотеки «Дом семьи» **5-6 - 04**
- Полищук М.А. (ЦМБ им. Н.А. Некрасова г. Ижевска) Изучение эффективности деятельности правового центра в муниципальной библиотеки: материалы социологического исследования **9-10 - 04**
- Гурьева Г.А., Подопригра А.М. (Омская ГОНБ им. А.С. Пушкина) Информационные ресурсы в области права: тренинг-курс по методике поиска правовой информации **11-12 - 04**
- Козловская Ю.А. (Удмуртская РБДЮ) Информационные/читательские потребности подростков в правовой литературе **2 - 05**
- Радченко О.А. (Кемеровская ОЮБ) Виртуальная информационно-правовая служба для допризывников, призывников и их родителей **7 - 05**
- Коновалова Г.В. (Центральная детская библиотека с. Орда Пермской обл.) Центр правовой информации для детей: направления деятельности, проблемы и пути их решения **9-10 - 05**
- Ощуркова Н.В. (ЦДБ г. Перми) Детский публичный центр правовой информации «Детство» **9-10 - 05**
- Ершова Е.В. (Центральная детская библиотека г. Лысьва Пермской обл.) Правовое просвещение детей в библиотеке **9-10 - 05**
- Запятая Е.Н. (ЦБС г. Лысьва Пермской обл.) Урок-деловая игра «Выборы главы города» **9-10 - 05**
- Аптукова Э. (ЦБС с. Барда Пермской обл.) Проект «Правовой ликбез» – правовое просвещение несовершеннолетних **9-10 - 05**
- РАБОТА ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ПРОСВЕЩЕНИЮ**
- Гармаева Л.В. (Государственная юношеская библиотека Республики Бурятия им. Д. Батожабая) Молодежь. Библиотека. Экология **1 - 03**
- Мельник О.Н., Подшибякина Г.В. (Тверская СБС) Экологическое воспитание в условиях специальной библиотеки **2 - 05**
- Смирнова М.К. (ЦГБ для детей и юношества г. Новоуральск, Свердловская обл.) Мир вокруг нас: программа экологического воспитания для дошкольников и учащихся 1-4 классов **5-6 - 05**
- Чебунина С.И. (Тарбагатайская ЦРБ, Республика Бурятия) Молодежное объединение «Чистый мир» **2-3 - 06**
- Янчук О.В. (Прибайкальская детская библиотека, Республика Бурятия) Формирование толерантности у школьников посредством практических занятий клуба «Наше наследие» **2-3 - 06**
- ПРОПАГАНДА ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**
- Землякова Ж.А. (Муниципальная детская компьютерная библиотека г. Омск) Компьютеры «за» и «против»: проектная деятельность Омской компьютерной библиотеки (*проект компьютеры против наркотиков*) **5-6 - 04**



ЧТЕНИЕ

- Чернявская Н.Л. (ЦСМБ г. Омск) Поддержка чтения в Омске: планы и перспективы**5-6 - 04**
- Базуева Ю.В. (Центральная городская библиотека им. Н.М. Ядринцева) Барнаульские проекты в поддержку чтению**9-10 - 04**
- Тихонова М.И. (Ульяновская ОНБ им. В.И. Ленина) Чтение в жизни осужденных **9-10 - 04**
- Обрикова Н.Н. (Кемеровская ОЮБ) Одни читают, другие почитывают (по результатам исследования «Золотой фонд литературы для юношества»**3 - 05**
- Перевозчикова М.Г. (ЦГБ г. Лесной, Свердловская обл.) Поэзия умолчания (сценарий)**5 - 6-05**
- Павленко О.А. (Детская библиотека №22 г. Екатеринбург) Чтение под настроение: программа формирования читательского вкуса, созвучного его настроению**5-6 - 05**
- Забельшинская С.И. (РГЮБ) Время читать**7 - 05**
- Хромова Е.Г. (ЦБС г. Белово Кемеровской обл.) Чтение и читательские интересы в культурной жизни малых коренных народов Беловского района**7 - 05**
- Жеребцова О.М. (ЦБС г. Прокопьевск Кемеровской обл.) Программа создания библиотеки семейного общения «Крепкая семья – крепкое государство»**7 - 05**
- Асанова Л.В. (Библиотека «Академическая» МИБС г. Тоска) Центр комфортного чтения для детей и подростков «Веселая мозаика»: программа развития**7 - 05**
- Холодницкая Т.В. (ЦБС г. Краснокамск Пермской обл.) Изучение читателей и чтения методом экспресс-опроса**9-10 - 05**
- Бабина С.Г. (ЦБС с. Сива Пермской обл.) Летние программы чтения. **9-10 - 05**
- Каменских Г.В. (ЦБС г. Нытва Пермской обл.) Волонтеры из «Книжного братства»**9-10 - 05**
- Сокольская Л.В. (Челябинский ГАКИ) Создадим культ материнского чтения**1 - 06**
- Жамалетдинова Н.Р. (Муниципальное объединение библиотек г. Екатеринбург) Я родился! Я читаю!**1 - 06**
- Чернявская Н.Л. (ЦСМБ г. Омск) YES! Омский маршрут пройден. Муниципальные библиотеки и книоторговые фирмы Омска объединяют усилия для поддержки интереса к чтению у горожан**2-3 - 06**

КОЛЛЕГИ РЕКОМЕНДУЮТ ПРОЧИТАТЬ

- Скрягина-младшая М. (ЦСМБ г. Омск) *Джулиан Барнс* «Метроленд»; *Артуро Перес-Реверте* «Тайный меридиан»; *Горан Петрович* «Осада Церкви Святого Спаса»; *Путер Хег* «Смилла и её чувство снега»**1-2 - 04**
- Скрягина-младшая М. (ЦСМБ г. Омск) *Пауло Коэльо* «Алхимик» ...**5-6 - 04**
- Забелишинская С.И. (РГЮБ) Литературный подиум**4 - 06**

ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРОСТРАНСТВО

- Берестова Т.Ф. (Челябинская ГАКИ) Информационное пространство: история развития и место библиотеки в нем**2 – 03**
- Шадрин Д.В. (Омская ГОНБ им А.С. Пушкина) Корпоративная библио-



течная система: роль молодых в формировании единого информационного пространства Омского региона5-6 - 04

Берестова Т.Ф. (Челябинская ГАКИ) Государство – генеральный конструктор единого информационного пространства социума11-12 - 05

БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ

Никонова М.М. (ЦСМБ Г. Омск) Библиотека – пространство информационной уверенности.....5-6 - 04

Рогач Н.Я., Писаренко Л.Г., Жданов А.С. (Библиотека Славянского-на-Кубани гос. педагогического института) Организация доступа информации сельским пользователям Славянского района Краснодарского края (проект).....9-10 - 04

Козловская Ю.А. (Удмуртская РБДЮ) Информационные/читательские потребности подростков в правовой литературе2 - 05

Афанасьева О.Г. (Свердловская ОДЮБ) Информационная среда обитания ...5-6 - 05

Финникова А.А. (ГУНБ Красноярского края) Новая модель обслуживания пользователей в отделе литературы по искусству8 - 05

Уткина Н.А. (ЦБС г. Кунгур Пермской обл.) Влияние социологических исследований на совершенствование информационного обслуживания пользователей современной библиотеки9-10 - 05

Титлянова Н.С. (ЦБС с. Сива Пермской обл.) Библиографическая деятельность Сивинской ЦБС за пять лет (1999 – 2003 гг.)9-10 - 05

ЭЛЕКТРОННАЯ СРЕДА БИБЛИОТЕКИ

Илларионова Н.Ф. (Орловская ГУКИ) Комплексный подход к проблемам информатизации публичных библиотек стран Центральной и Восточной Европы (на примере Чешской Республики) 2 - 03

Полиданова Р.Н. (Пятигорская ЦГБ им. М. Горького) Концепция создания медиатеки3 - 03

Герман О.В. Мультимедиа-ресурсы как условие и средство обновления библиотечного обслуживания5-6 - 03

Гайнутдинова И.Х. (НБ Удмуртского ГУ) Обслуживание читателей в новой электронной среде..... 5-6 - 03

Трубникова Е.И. (РНБ) Доступность краеведческих ресурсов на библиотечных сайтах5-6 - 03

Мокрушина Н.М. (Пермская ОДБ им. Л.И. Кузьмина) Методика создания мультимедиа продуктов для детей с использованием Web-технологий ...5-6 - 03

«Точек опоры» стало больше: Спицына Н.В. (ЦБС г. Асбест, Свердловская обл.) + Асбест; 447. Ошивалова Т.Т. (ЦБС г. Камышлов, Свердловская обл.) + Камышлов1-2 - 04

Шадрин Д.В. (Омская ГОНБ им. А.С. Пушкина) Корпоративная библиотечная система: роль молодых в формировании единого информационного пространства Омского региона5-6 - 04

Милушкина Е.Л. (Муниципальная детская компьютерная библиотека г. Омск) Компьютерная библиотека: Омский вариант5-6 - 04

Землякова Ж.А. (Муниципальная детская компьютерная библиотека г. Омск) Поручи поиск человеку: первые шаги реализации общероссийского корпоративного проекта «виртуальная справочно-информационная служба пуб-



личных библиотек»	5-6 - 04
Мешкова Н.О. (ЦСМБ г. Омск) Виртуальная реальность одной выставки	5-6 - 04
Землякова Ж.А. (Муниципальная детская компьютерная библиотека г. Омск) Компьютеры «за» и «против»: проектная деятельность Омской компьютерной библиотеки	5-6 - 04
Тюря Е.Н. (Андроповская ЦБС, Ставропольский край) Заходите на наш сайт www.andropov-cbs.ru	9-10 - 04
Ибрагимов Э.А. (РСБС Республики Татарстан) Разработка специального программного обеспечения для незрячих пользователей ПЭВМ по доступу к электронной текстовой информации (программа «Чтец текста для Windows»)	9-10 - 04
Соловых И.П. (НБ Марийского ГУ) Ретроспективная конверсия каталогов: методология проведения	9-10 - 04
Валеев А.Х. (РСБС Республики Татарстан) Проект «Антология татарской эстрады и спектаклей» (опыт РСБС Республики Татарстан в области аудиоархивистики)	2 - 05
Терехова И.В. (Хабаровский ГИКИ) Взгляд на систему «Повышение квалификации» через призму интернет-ресурсов	4 - 05
Ситникова О.В. (АПРИКТ) Web-сайт детской библиотеки: современные реалии, особенности, функции	4 - 05
Сидякина Л.Ф., Клабукова Н.А. (Кемеровская ОНБ им. В.Д.Федорова) Система сводных каталогов Кемеровской областной научной библиотеки им. В.Д.Федорова	7 - 05
Параманюк И.В., Юрченко Я.Г. (Кемеровская ОНБ им. В.Д.Федорова) Технология создания полнотекстовых ресурсов в Кемеровской областной научной библиотеки им. В.Д. Федорова	7 - 05
Коновалова Ж.А. (Кемеровская ОНБ им. В.Д.Федорова) Медиотека по искусству	7 - 05
Астафьева А.И. (Кемеровская ОНБ им. В.Д.Федорова) виртуальная справочная служба библиотек яаяаяаяякемеровской области	7 - 05
Потапова О.М. (Кемеровская ОНБ им. В.Д.Федорова) Внедрение электронной доставки документов в практику работы библиотек	7 - 05
Мокрушина Н.М. (Пермская ОДБ им. Л.И. Кузьмина) Библиотека в помощь медиаобразованию: опытные решения	9-10 - 05
Мальцева Г.Ю. (Пермская ОДБ им. Л.И. Кузьмина) Работа службы «виртуальная справка»	9-10 - 05
Герман О.В. (ЦРБ г. Горнозаводск Пермской обл.) Пользователи новых информационных технологий: исследовательский аспект	9-10 - 05
Чудинова Т.В. (Карагайская СБС Пермской обл.) Справочно-библиографическое обслуживание в сельской библиотеке	9-10 - 05

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ

Морозова С.В. (Омская ГОНБ им. А.С. Пушкина) «Я этим городом храним...»: программа экскурсионного обслуживания для молодежи	5-6 04
Зайцева Л.В. (ЦСМБ г. Омск) Святочный экспресс: проект молодежного Совета Централизованной системы муниципальных библиотек г. Омска ...	5-6 - 04



Паймурзина Е.В. (ЦБС Прокопьевского района Кемеровской области) Библиотека-редакция – путь молодежи Прокопьевского района в литературу и журналистику7 - 05

РАБОТА С ФОНДАМИ и КАТАЛОГАМИ

Шальгинова Г.А. (ВСТАКИ) Комплектование фондов библиотек в новых социально-экономических условиях3-4 - 04

Митрофанова С.В. (РГБ) На основании каких документов книги и другие издания, полученные библиотекой в качестве дара, не облагаются налогом на прибыль? 2 - 03

Брага Г.А. (Кемеровская ОЮБ) Библиотека без задолжников: программа по созданию условий для сохранения библиотечных фондов7 - 05

Сидякина Л.Ф., Клабукова Н.А. (Кемеровская ОНБ им. В.Д.Федорова) Система сводных каталогов Кемеровской областной научной библиотеки им. В.Д. Федорова7 - 05

Соловых И.П. (Научная библиотека МарГУ) Ретроспективная конверсия каталогов: методология проведения9-10 - 04

Шандель Л.М. (ЦБС г. Красновишерск Пермской обл.) Программа «Сохранение фондов Красновишерской централизованной библиотечной системы»..... 9-10 - 05

ВЫСТАВОЧНАЯ РАБОТА

Мешкова Н.О. (ЦСМБ г. Омск) Виртуальная реальность одной выставки. 5-6 - 04

Андропова Н.В., Сидорова Г.С. (БИЦ «Кировский» г. Екатеринбург) «Иметь или быть?»: концепция одной выставки5-6 - 05

Есина А.А. (ЦБС г. Березники Пермской обл.) Выставка-конкурс как форма работы по читательскому развитию подростков9-10 - 05

РЕКЛАМА БИБЛИОТЕКИ. PR-технологии

Нигматулина Н.И. (Омская ГОНБ им. А.С. Пушкина) Использование PR-технологий в деятельности международного центра Омской ГОНБ им. А.С. Пушкина..... 5-6 - 04

Платонов С. (Рекламное агентство «Промреклама» г. Екатеринбург) Блиц-урок по созданию рекламной кампании был представлен для библиотечного супермаркета III Фестиваля «Молодые в библиотечном деле: Имидж. Карьера»5-6 - 05

Абрамова П.А. (Кафедра социологии и социальных технологий управления УГТУ-УПИ г. Екатеринбург) Школа библиотечной рекламы по теме «Адресат библиотечной рекламы» была проведена на III Фестивале «Молодые в библиотечном деле: Имидж. Карьера»5-6 - 05

ДИЗАЙН В БИБЛИОТЕКЕ

Силеманова Е.А. (ЦСМБ г. Омск) Библиотеки Омска: эволюция форм. 8 - 05

ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ БИБЛИОТЕКИ

Кузакова Е.В. (ЦГБ им. Н.В. Гоголя г. Новокузнецк, Кемеровская обл.) Мы работаем благодаря5-6 - 03

Летова Т.Н. (МУК «Объединение муниципальных библиотек г. Перми) Издательская деятельность пермских библиотек5-6 - 03

Лисицына О.С. (ЦГБ г. Новоуральск, Свердловская обл.) Периодические издания библиотеки5-6 - 03

Кузнецова Н.В. (ЦГБ им. Н.А. Некрасова г. Ижевска) Система библиографичес-



ких и методико-библиографических пособий муниципальной библиотеки	5-6 - 03
Башкирова Т.Ю. (Научная библиотека Омского ГТУ) Библиотека + газета = имидж	5-6 - 03
Зайцева Л.В. (ЦСМБ г. Омск) Литературное творчество – новые возможности библиотек	5-6 - 03

ГОЛЬ НА ВЫДУМКИ ХИТРА

Машковцева И.Р. (Ижевская Центральная муниципальная детская библиотека им. М. Горького) Семь полезных советов	5-6 - 03
Бармина М.В., Воронцова А.А. Красивые советы	1-2 - 04
Кузьменко Л.О. (Солдато-Александровская сельская библиотека, тавропольский край) Цветовые пятна: несколько полезных советов	7-8 - 09

ЛИТЕРАТУРНО-ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО БИБЛИОТЕКАРЕЙ

Презентация литературных альманахов:	
Московская М.В. Творчество московских библиотекарей	5-6 - 03
Власова И.Н. Ижевское золотое перышко	5-6 - 03
Мария Полищук «Привычные будни Ладенов»	5-6 - 03
Лопырева Т.И. (библиотекарь-художник)	5-6 - 03
Скрягина М.А. (ЦСМБ г. Омск) Как победить дракона. Случай с госпожой А. <i>Рассказы</i>	5-6 - 04
Емелина Т.А. . (ЦСМБ г. Омск) (стихотворения)	5-6 - 04
Александр Федорович Старовойтов (стихотворения)	9-10 - 05
Дмитрий Иванович Горобец (песни)	9-10 - 05
Наталья Валерьевна Склюева (стихотворения).....	9-10 - 05

МЕМУАРЫ БИБЛИОТЕКАРЕЙ

Тюлина Н.И. За далью океана (глава из книги Тюлина Н.И. Дома и на чужбине: записки библиотекаря со счастливой судьбой)	3 - 05
--	---------------

ЛИЧНОСТЬ И ЕЕ ВРЕМЯ

Светлана Дмитриевна Колегаева (ведущая рубрики «Школа библиоменеджера») Преподаватель, управленец, исследователь.....	7-8 - 04
Елена Ивановна Ратникова (ведущая рубрики «Библиотечная энциклопедия») Прогнозист. Аналитик, Концептуальщик.....	11-12 - 04
Наталья Филипповна Илларионова (ведущая рубрики «Библиотеки стран Центральной и Восточной Европы сегодня») Преподаватель в четвертом поколении	11-12 - 05
Наталья Ивановна Тюлина (09.03.1922 – 07.07.2003)	3 - 05
Воспоминания коллег Н.И. Тюлиной (Л.М. Инькова, И.П. Осипова).	3 - 05
Самые, самые, самые ..., или самое самое самое о VIP-персонах Слета (III Межрегиональный слет молодых библиотекарей России)	7 - 05

ЛИДЕРЫ

Елена Николаевна Тюря – Андропповская централизованная библиотечная система	9-10 - 04
Юлия Владимировна Базуева – Центральная городская библиотека им. Н.М. Ядринцева	9-10 - 04
Надежда Ивановна Вяткина – Централизованная система муниципаотных	



библиотек г. Омска	9-10 - 04
Наталья Николаевна Обрикова – Кемеровская областная юношеская библиотека	3 - 05
Екатерина Валерьевна Нипорка – Центральная муниципальная библиотека им. Н.А. Некрасова г. Ижевска.....	3 - 05
ДОСКА ПОЧЕТА	
Лауреаты медали «За полезное».....	3-4 - 04
<u>ПРИКОСНУВШИЕСЯ К ПРОФЕССИИ - БИБЛИОТЕКАРЬ</u>	
Полтавская Е.И. (Научная музыкальная библиотека им С.И. Танеева при Московской консерватории) Музыка как судьба (Георгий (Юрий) Васильевич Свиридов 16 (3) декабря 1915 – 6 января 1998)	8 - 05
<u>ЮБИЛЕЙ БИБЛИОТЕКИ</u>	
25 лет Ставропольской краевой юношеской библиотеки.....	3 - 03
Очирова Э.С. (ГЮБ Республики Бурятия им. Д. Батожабая) Юношеской библиотеке Бурятии – 25: слова благодарности	3-4 - 04
Российской государственной библиотеке для слепых – 85.....	11-12 - 05
<u>КУЛЬТУРНАЯ ПРОГРАММА</u>	
Поездка на Байкал	3-4 - 04
Посольский Спасо-Преображенский мужской монастырь	3-4 - 04
Жемчужина Верхней Березовки: этнографический музей народов Забайкалья	3-4 - 04
Рязань	5-6 - 06
На родине Есенина.....	5-6 - 06

Уважаемые коллеги!

Если вас заинтересовали отдельные статьи или материалы из тематических разделов, редакция журнала готова выслать копии этих статей.

Оплата производится по цене платных услуг (копирование) **вашей** библиотеки.

Заявки отправляются в адрес редакции:

Почтовый адрес: 121 345 Москва, а/я 25

E-mail: mbr1@yandex.ru



ШКОЛА БИБЛИОМЕНЕДЖЕРА

ПРОЕКТНОЕ УПРАВЛЕНИЕ В БИБЛИОТЕЧНОЙ СФЕРЕ: АВТОРСКИЙ СЕМИНАР

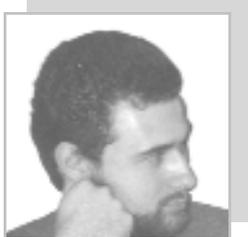
Антон Александрович ПУРНИК,

кандидат экономических наук,

генеральный директор АНО

«Институт информационных инициатив»

(г. Москва)



ЗАНЯТИЕ 2

ИДЕНТИФИКАЦИИ БИБЛИОТЕЧНОГО ПРОЕКТА

В связи с принятием Федерального закона РФ от 6 октября 2003 года №131 «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» перед российскими библиотеками различных уровней, в том числе их общественными объединениями (ассоциациями), остро встает задача отработки технологии (форм и методов) управления проектами применительно к библиотечной сфере. Это обусловлено также тем, что в начале третьего тысячелетия библиотеки - иногда по собственному решению, чаще - в соответствии с указаниями вышестоящих организаций (управлений культуры), стали разрабатывать так называемые проекты разных типов, масштабов, продолжительности, тематики. Бывали ситуации, когда библиотеки заявляли о существовании у них до 40 проектов, которые в действительности оказывались просто их внутрибиблиотечными планами и программами.

Данное обстоятельство продиктовало необходимость выделить признаки, которые идентифицировали бы библиотечную тему (документально оформленная совокупность идей, предложений, концепций) как проект (см. Таблица 1). Таблица идентификации библиотечной темы как проекта) и библиотечный проект как некоммерческий (см. Таблица 2. Таблица идентификации библиотечного проекта как некоммерческого). Для построения первой из названных выше таблиц были использованы основные признаки проекта, приведенные в монографии В.И. Воропаева [1, С.12-15].



Таблицы 1. Таблица идентификации библиотечной «темы» как проекта

Основные признаки проекта	Идентифицирующий вопрос	Наличие у библиотечной «темы» признаков проекта
«изменения»	Связана ли реализация данной темы с изменением какой-то системы (предметной области) и переводом ее из существующего состояния в желаемое, описываемое в терминах цели проекта?	
Ограниченной во времени цели	Имеют ли цели данной темы временную завершенность?	
Временной ограниченности продолжительности проекта	Имеет ли тема установленную для нее продолжительность, а не является частью долговременной задачи?	
Относящегося к проекту бюджета	Имеет ли тема отдельный бюджет или хотя бы утвержденные рамки бюджета?	
«ограниченности требуемых ресурсов»	Существует ли спецификация ресурсов и график их потребления?	
«неповторимости»	Тема действительно в целом неповторима и в ней высока степень новизны?	
«новизны»	Тема действительно новая для организации, отрасли, в которых она реализуется?	
«комплексности»	У темы есть некое число участников и факторов окружения, которые следует учитывать в ходе ее реализации?	
«правового и организационного обеспечения»	Есть ли потенциальная вероятность правового регулирования интересов участников проекта?	
«организационного обеспечения»	Создана ли для реализации данной темы рабочая группа или отдельная организационная структура?	
«разграничения»	Можно ли рассматривать данную тему как целостную систему с определенными, присущими именно ей, характеристиками?	



Таблица 2. Таблица идентификации библиотечного проекта как некоммерческого

Основные признаки некоммерческого проекта	Идентифицирующий вопрос	Наличие у библиотечного проекта признаков некоммерческого
«характера целей и результатов»	Являются ли основные цели и результаты реализации проекта некоммерческими?	
«источника финансирования»	Готовы ли источники финансирования признать в качестве результата реализации проекта не прибыль, а социальный эффект?	
«проверяемости результатов»	Существует ли система контроля источниками финансирования результатов реализации проекта?	

Работая с данными таблицами, достаточно проставить в третьем столбце плюс (или иной знак) в случае положительного ответа на заданный во втором столбце вопрос. Предполагается, что только вся совокупность признаков, указанных в Таблице 1 (а не отдельные из них), позволяет идентифицировать ту или иную библиотечную тему как проект, а не план или программу деятельности (развития) библиотеки. А в том случае, если данному проекту будут присущи признаки, указанные в Таблице 2, можно квалифицировать его как некоммерческий проект.

ЗАНЯТИЕ 3. ТИПОЛОГИЯ ПРОЕКТОВ

Многообразии проектов, с которыми приходится сталкиваться в жизни, необычайно велико. Они могут значительно различаться между собой по сфере приложения, составу предметной области, масштабам, длительности, составу участников, степени сложности, влиянию результатов и т.д. Для удобства анализа проектов, систем управления ими, множество проектов может быть классифицировано по различным основаниям (Рис 1. Типология проектов, реализуемых в библиотечной сфере).

Применительно к библиотечной сфере целесообразно выделить следующие основания классификации проектов [1, С.16-17]:

1) Тип проекта - по основным сферам деятельности, в которых осуществляется проект. Это технический, организационный, экономический, социальный, смешанный.

2) Класс проекта - по составу и структуре проекта и его предметной области. Это монопроект (отдельный проект различного типа, вида и масштаба), мультипроект (комплексный проект, состоящий из ряда монопроектов и требующий многопроектного управления), мегапроект (целевые программы раз-



Рисунок 1. Типология проектов, реализуемых в библиотечной сфере



вития регионов, отраслей и др. образований, включающие в свой состав ряд моно- и мультипроектов).

Приведем примеры мегапроекта, мультипроекта и монопроектов, к которым в той или иной мере имеет отношение автор настоящего исследования. Пример мультипроекта - программа «Реформирование муниципальных библиотек», которую в течение ряда лет в рамках ФЦП «Культура России» (подпрограмма «Библиотеки России») осуществляла Межрегиональная ассоциация деловых библиотек. Пример мегапроекта - проект «Виртуальная справочно-информационная служба публичных библиотек России» (в рамках ФЦП «Культура России»), проект «Пушкинская библиотека» и проекты создания региональных корпоративных сетей, поддержанные Институтом «Открытое общество» - Россия. К монопроектам можно отнести проекты создания специализированных центров, служб; внедрения системы электронной обработки документов; разработки сайта и т.д.

3) Длительность проекта - по продолжительности периода осуществления проекта: краткосрочные (до 3-х лет); среднесрочные (от 3-х до 5-ти лет); дол-



госрочные (более 5-ти лет).

4) Вид проекта - по характеру предметной области проекта: инвестиционный, инновационный; научно-исследовательский; учебно-образовательный; смешанные.

Приведенная выше классификация может быть применена к большинству существующих проектов.

Библиотечные проекты могут быть также классифицированы по масштабу, по источникам финансирования.

5) По масштабу (охвату) - размер самого проекта, количество участников и влияние на окружающий мир: одной организации; муниципального образования; региона; страны; международные.

6) По источникам финансирования: собственные средства; частное (фонды, частные компании); муниципальное (город и управления культуры); государственное (государственные программы); смешанные.

Применение приведенной классификации при реализации проектов в библиотечной сфере позволит точно понять саму суть проекта, вычленив основные цели и задачи.

Приведем конкретный пример проекта, в котором принимал участие автор.

Проекты Централизованной библиотечной системы «Киевская» (Москва, касались *создания специализированных информационных служб* (Центр социальной и деловой информации, Информационная служба для населения, Компьютерная библиотека, Информационная служба «Образование», Экскурсионно-краеведческая служба, Центр экологического просвещения детей и юношества), *разработки творческих продуктов* (видеофильма и книги о районе Дорогомилово, сайта района Дорогомилово, методических и дидактических материалов для учителей по «районоведению», фотовыставок о районе, музейной экспозиции «От простого счета к компьютеру (Из истории персонального компьютера)» и т.п.), *организации мероприятий социально-просветительской направленности* (обучение детей из многодетных семей компьютерной грамотности, районный открытый детско-юношеский конкурс компьютерного творчества «Дорогомилово на рубеже тысячелетий», Интернет-клуб для детей-инвалидов и т.п.).

С учетом приведенных выше оснований классификации проектов данные проекты были краткосрочными (*длительность*) социальными (*тип*) монопроектами (*класс*), реализующими инновационные задачи (*вид*) в интересах муниципального образования (*масштаб*) и осуществляемыми за счет муниципальных и государственных средств (*источники финансирования*).

Злотникова З.И. в своей диссертации «Проектная деятельность библиотек как фактор формирования социально-культурной среды региона» [2] привела примеры практически всех видов и типов библиотечных проектов.

Часть проектов, осуществленных в библиотечной сфере, имели глобальный характер, оказавший влияние на развитие культуры в целом, часть отражалась только на жизни одного отдельно взятого города, района, другие были интересны только тем, кто непосредственно работал в этом учреждении.



ЗАНЯТИЕ 4.

КОРПОРАТИВНЫЕ ПРОЕКТЫ

Автор семинара полагает целесообразным остановиться на некоторых крупных библиотечных проектах, представляющих значимость для развития библиотечного дела и российской культуры в целом, а именно: на так называемых *корпоративных* проектах, участниками которых являются библиотеки разных уровней и ведомственной принадлежности, а также проектов, участниками которых стали десятки и сотни библиотек. В ряде случаев для управления проектами создавались отдельные юридические лица (центры, ассоциации, консорциумы), деятельность которых финансировалась в рамках этих проектов.

Как правило, эти проекты имели смешанное финансирование (средства ФЦП и РЦП, зарубежные гранты, региональные и муниципальные средства), распределенную систему управления, некое переменное число участников-партнеров, реализация их не ограничена во времени и в пространстве - это продолжающиеся проекты, сфера влияния которых распространяется на различные регионы России.

В России ныне реализуется большое количество такого рода библиотечных проектов (региональных, городских корпоративных библиотечных систем, объединяющих библиотеки различной ведомственной принадлежности, различного типа, размещающихся в разных городах или в пределах одного крупного города):

RUSLANet: Корпоративная библиотечная система вузов Санкт-Петербурга;

• Региональная распределенная корпоративная библиотечная система г. Новосибирска;

- Consensus Omnium: Корпоративная сеть библиотек Урала;
- Открытая электронная библиотека г. Томска;
- Нижегородская корпоративная библиотечная система;
- Корпоративная библиотечная система Республики Карелия;
- Корпоративная библиотечная система Омского региона;
- Корпоративная библиотечная сеть г. Казани;
- КОРБИС (Тверь и партнеры);
- Открытая корпоративная библиотечная система Челябинского региона;
- Ярославская корпоративная библиотечная сеть;
- Корпоративная библиотечная система Республики Коми.

Практически все они были инициированы и первоначально профинансированы зарубежными благотворительными фондами (и в первую очередь Институтом «Открытое общество» (Фондом Сороса).

Ныне эти корпоративные библиотечные системы являются добровольными членами *Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН)*, которая была создана в 2002 году для координации деятельности библиотек по повышению качества сервисов за счет модернизации управления библиотечными ресурсами при объединении в библиотечные консорциумы. В течение всего своего существования Ассоциация постоянно участвует в различных библиотечных проектах. Образование АРБИКОН и вхождение туда



практически всех корпоративных библиотечных систем России позволило создать объединенное библиотечное пространство с единой точкой поиска и сформировало предпосылки для развития серии проблемно-ориентированных порталов.

Особый интерес представляет один из проектов - *Межрегиональная аналитическая роспись статей МАРС* (<http://mars.udsu.ru/>). Проект существует с 2001 года и в настоящее время объединяет 79 библиотек различных систем и ведомств, которые общими усилиями создают сводную базу данных, содержащую полную аналитическую роспись практически 700 журналов (сводная база данных не содержит полных текстов статей). Особенности проекта являются полная аналитическая роспись журналов, равноправие всех участников проекта, использование единых нормативных документов и открытость проекта. Любая библиотека может присоединиться к проекту, если согласна с действующими в нём правилами.

Первоначально проект не имел финансирования, а реализовывался на добровольных началах со стороны библиотек-участников. В 2002 году проект был поддержан Институтом «Открытое общество» (Фонд Сороса).

Своеобразную альтернативу идее АРБИКОНа составили проекты, осуществляемые *Национальным информационно-библиотечным центром ЛИБНЕТ* (<http://www.nilc.ru/>), который был основан в 2001 году двумя национальными библиотеками России: Российской государственной библиотекой и Российской национальной библиотекой для реализации проектов сотрудничества российских библиотек в области создания, обмена и использования электронных ресурсов на базе современных технологий. Центр поддерживается Минкультуры РФ и Федеральным агентством по культуре и кинематографии за счет ФЦП «Культура России».

Речь идет прежде всего о проектах «*Сводный каталог библиотек России*» и «*База данных «Вся Россия*». Первый из них представляет собой библиографическую базу данных, которая предназначена для взаимного обмена библиографическими записями между участниками корпоративной каталогизации. Ядром Сводного каталога являются электронные каталоги 2 национальных библиотек России: Российской государственной библиотеки и Российской национальной библиотеки. В работе его также участвуют крупнейшие отраслевые, региональные и вузовские библиотеки, прошедшие сертификацию. СКБР был создан в 2001 году и ежедневно пополняется. Его объем на конец 2005 года составил свыше миллиона записей.

Другой проект - БД «*Вся Россия*» - объединяет электронные каталоги 15 крупнейших библиотек России, включая Российскую государственную библиотеку, Российскую национальную библиотеку, БЕН РАН, ГПНТБ СО РАН, Центральную научную медицинскую библиотеку, Российскую книжную палату. База данных предназначена для информационного поиска по различным направлениям и предварительной ретроконверсии каталогов. БД «*Вся Россия*» создана в 2002 году, ее объем на сегодня превысил 4 млн. записей, она ежедневно пополняется на основе книг, изданных начиная с 1700 года. Поиск библиографических записей в базе данных «*Вся Россия*» - бесплатный.



Помимо названных выше проектов, существует еще ряд информационных проектов. Среди них выделяются следующие:

СИГЛА. Библиотечная компьютерная сеть (<http://www.sigla.ru>) - совместный Научной библиотеки МГУ и компании «Библиотечная компьютерная сеть». Фактически это портал межбиблиотечной информации, который позволяет сформировать запрос и найти документы в электронных каталогах крупнейших библиотек России и зарубежных стран; способ оформить заказ на документ в библиотеках, которые технологически позволяют это сделать; доступ к полным текстам документов при их наличии в информационных системах библиотек; возможность сформировать правильный запрос для поисковых систем в Интернет.

Российский информационно-библиотечный консорциум (РИБК) (<http://www.ribk.net/>) был итогом реализации проекта Европейской комиссии «Российские библиотеки третьего тысячелетия». Проект, который закончился в октябре 2004 г., успешно достиг своей цели создания распределенного сводного каталога, предоставляющего доступ к библиографическим и электронным ресурсам пяти крупных российских библиотек, формирующих консорциум. Кроме того, проект содействовал обмену опытом и знаний по применению передовых технологий в библиотечном деле, использованию технологий для объединения библиотечных ресурсов, развитию потенциала библиотечных учреждений, установлению и развитию партнерских связей.

Проект РИБК финансировался Европейской Комиссией в рамках Партнерской Программы Институционального Строительства (IBPP Programme). Общее руководство и координация работы в рамках проекта осуществлялись Московским представительством Британского Совета.

Открытая корпорация «Либер+» (<http://liber.rsu.ru/Corpor/>). Основной задачей корпорации, организатор которой - научная библиотека Российского государственного гуманитарного университета, является создание и эксплуатация эффективных технологий корпоративной каталогизации. Результатом такой деятельности должно стать повышение скорости и качества каталогизации фондов библиотек-участниц корпорации через распределение ресурсов и специализированные информационные массивы.

Электронная библиотека диссертаций РГБ (<http://diss.rsl.ru>). В настоящее время традиционные формы обслуживания читателей диссертационным фондом исчерпали себя. Ежегодно поступает около 17 000 кандидатских и 8 000 докторских диссертаций. Читальный зал отдела диссертаций ежедневно посещают 300-400 читателей. Большая часть читателей приезжает для работы в библиотеке из регионов России. Ежегодно выдается более 250 000 диссертаций. Бурное развитие компьютерных технологий сделало возможным пойти по пути, при котором диссертации оцифровываются, хранятся в машиночитаемой форме и становятся доступными для читателей не только в читальных залах библиотеки, но и по сети Интернет.

Для предоставления удаленного доступа к электронным диссертациям РГБ с 2004 года реализует проект создания виртуальных читальных залов в библиотеках и других организациях различных регионов России. Для этого они за-



ключают с РГБ специальный Договор о создании виртуального читального зала. Пользователю требуется зарегистрироваться в такой организации в качестве «виртуального читателя» РГБ и работать на определенных компьютерах, пользуясь установленным паролем доступа.

Широкое распространение в стране получила программа «Создание общероссийской сети публичных центров правовой информации на базе общедоступных библиотек». Программа ПЦПИ начала осуществляться в июне 1998 года. Ее реализацию взяли на себя Министерство культуры России, ФАПСИ (ныне - Спецсвязь России), Российский фонд правовых реформ, администрации субъектов Российской Федерации и Российский комитет Программы ЮНЕСКО «Информация для всех». На разных этапах к реализации Программы ПЦПИ присоединялись другие государственные, коммерческие и общественные организации. Большую помощь в реализации этой Программы оказали российские коммерческие производители информационно-правовых ресурсов – «Консультант Плюс» и «Кодекс», предоставившие свои продукты безвозмездно.

Сегодня публичные центры правовой информации открыты практически во всех крупных публичных библиотеках регионального и муниципального уровня, а также на базе многочисленных школ, вузов, общественных и государственных учреждений. Их услугами ежегодно пользуются более миллиона человек, что свидетельствует о большой востребованности центров населением и властью всех уровней. Модель, заложенная создателями Программы, получила признание и широко используется заинтересованными структурами, особенно на региональном и муниципальном уровне. По состоянию на декабрь 2003 года, только в рамках Программы ПЦПИ открыто более 1200 центров, около 600 из них открылись в 2003 году.

Приведенные выше проекты относятся к категории проектов, реализующих задачи обеспечения всеобщего свободного доступа к информации, имеющейся в фондах крупнейших библиотек России, создания условий, облегчающих поиск нужного ресурса в каталогах этих библиотек. Шире - речь идет о формировании информационного русскоязычного пространства на уровне страны и мира.

При сходстве целей и задач этих проектов они различаются по креативным идеям, лежащим в их основе, по технологии их реализации, по сферам влияния. Поскольку в их реализацию вовлечены творческие коллективы многих крупнейших библиотек России, имеющих в свою очередь обширнейшую партнерскую сеть и пользовательскую аудиторию, стоит констатировать, что управляющие этими проектами грамотно и эффективно осуществляли свои маркетинговые задачи (опора в реализации проектов на знание реальных потребностей потенциальных пользователей в результатах проектов, выбор рыночной ниши, не занятой на тот момент никем в библиотечной сфере, продуманная организация рекламной и пиар-кампании проекта с учетом интересов источников финансирования, очевидная полезность результатов инновационного проекта для потенциальных пользователей).

Особое место среди корпоративных проектов в библиотечной сфере России занимает проект «Виртуальная справочно-информационная служба публичных



библиотек» (www.library.ru/help). ВСИС ПБ размещается на общероссийском информационно-справочном портале «LIBRARY.ru» (www.library.ru) и ведется группой специалистов под руководством автора семинара. По данным на 2006 год, в проекте участвуют 23 библиотеки (20 российских библиотек (как муниципальных, так и областных), 2 украинские и 1 библиотека Казахстана. Даны ответы на более чем 26 тыс. вопросов. Обращение в Службу бесплатное для пользователей Интернет.

ВСИС ПБ была открыта в октябре 2003 года на основе справочно-информационной службы «Виртуальная справка», которая в течение 3 лет размещалась на сайте Централизованной библиотечной системы «Киевская» (Москва) (www.cl.ru).

Реализация этого проекта в полной мере позволили включить публичные библиотеки России в общемировой процесс виртуализации справочно-информационного обслуживания пользователей независимо от их местонахождения и приступить к созданию в стране единой распределенной системы библиотечного справочно-информационного обслуживания населения России и русскоговорящего населения других стран (в первую очередь - ближнего зарубежья).

Проект «Виртуальная справочно-информационная служба публичных библиотек России» (ВСИС ПБ) уже вызвал появление ряда аналогичных проектов на национальном, региональном и муниципальном уровнях.

Данный проект наглядно демонстрирует ситуацию, когда заранее можно установить критерии успеха по всем видам целей и продемонстрировать их по ходу и после реализации проекта (посещаемость портала, на котором размещена Служба, география пользователей, регулярность обращений и т.п.). Это стало следствием грамотного управления проектом, выразившего в четкой разработке проектных требований и спецификаций, наличии системы контроля хода выполнения проекта, в предварительной оценке рисков проекта и потенциальных проблем, связанных с этими рисками, в установке на качество предоставляемых услуг, в наличии проработанной системы мотивации кадрового состава. Важным фактором удачи проекта стало также наличие специалистов в области управления некоммерческими проектами в библиотечной сфере, а также неформальной группы сподвижников (волонтеров - в данном случае библиотечкарей - региональных операторов Службы).

Стоит отметить безусловную актуальность для страны, прежде всего, для учащейся молодежи страны, решения проблемы организации виртуального справочно-информационного обслуживания - проблемы, которая успешно решается в ряде развитых стран (США, Великобритания, Австралия, Франция, Швеция и др.). Эффективность этого вида справочного обслуживания посредством Интернет - следствие того, что управляющим проектом удалось в обозримые сроки достичь результата, видимого как для пользователей, так и для тех организаций, которые финансировали этот проект.

Другой тип некоммерческих библиотечных проектов - проекты обновления российских сельских библиотек. Это одни из наиболее востребованных и актуальных проектов сегодняшнего времени. Ведь сельских библиотек в России более - 38 тыс. и обслуживают они более 40 млн. жителей.



Остановимся на проектах, которые вели НФ «Пушкинская библиотека» и Межрегиональная ассоциация деловых библиотек. Первая за счет средств Фонда Сороса и ФЦП «Культура России», вторая - за счет средств МОО «Открытая Россия» и ФЦП «Культура России».

Программа «Сельская библиотека» начала осуществляться НФ «Пушкинская библиотека» в 2001 году совместно с Министерством культуры РФ. Целью программы было создание условий для комплексного развития сельских библиотек, формирование на их базе современных информационных и просветительских центров, привлечение внимания к социальным проблемам провинции, преодоление различий культурного статуса города и деревни, сохранение и развитие культуры на селе.

В рамках программы осуществлялось систематическое комплектование фондов сельских библиотек; создание модельных сельских библиотек; повышение профессионального уровня сельских библиотекарей. В частности, фондом была разработана оптимальная для современных условий модель обновления фондов сельских библиотек с помощью тематически оправданных и тщательно подобранных целостных книжных комплектов. С начала реализации программы в ней приняло участие 85 регионов Российской Федерации. За пять лет в сельские библиотеки поступило более 45 тыс. базовых комплектов книг (более 5 млн. экз.), составивших ядро библиотечного фонда. Ежегодно Фонд формирует новый комплект книг с учетом потребностей читательской аудитории и издательских предложений на книжном рынке. Отбор книг осуществляется независимым экспертным советом. Около 500 тыс. экземпляров книг в рамках этой программы передано в дар сельским библиотекам, находящимся в сложных социальных и экономических условиях, пострадавших от стихийных бедствий и террористических актов.

Проект *«Создание компьютерных публичных библиотек в сельских районах»*, в реализации которого автор настоящего семинара принимал непосредственное участие, был инициирован в 2002 году Министерством культуры РФ, поддержан и профинансирован Межрегиональной общественной организацией «Открытая Россия».

Начальным этапом их сотрудничества стала реализация пилотного проекта «Создание модельных публичных библиотек на селе», осуществлять который было поручено Межрегиональной ассоциации деловых библиотек. В рамках проекта в четырех субъектах Российской Федерации (Белгородской, Рязанской, Самарской и Тверской областях) в течение 2002 года было создано 20 модельных сельских библиотек. Первым шагом реализации проекта явилась обучающая стажировка сельских библиотекарей. Была предусмотрена поставка в модельные библиотеки базового комплекта новейших социально значимых информационных ресурсов энциклопедического, справочного и образовательного профиля на печатных, электронных и аудиовизуальных носителях, а также видео и музыкальной классики; оснащение модельных библиотек базовым комплектом технических средств и обеспечение доступа модельных библиотек в Интернет.

Для эффективной реализации данного проекта необходимо было участие в нем местных и региональных органов власти. Такие задачи, как ремонт помеще-



ний библиотек, оснащение их библиотечным оборудованием и мебелью, обеспечение сохранности установленного компьютерного оборудования, техники и информационных ресурсов от хищений и воздействия неблагоприятных погодноклиматических и техногенных факторов, были решены с их помощью.

Ход реализации проекта широко освещался в массовой и профессиональной печати. По итогам проекта подготовлены методические рекомендации в адрес региональных и местных органов власти и библиотек - региональных методических центров, что позволило сформировать концепцию дальнейшего развития и деятельности сельских библиотек России в условиях информационного общества, адекватно обозначить их место и роль в информационной инфраструктуре. Накопленный опыт позволил на следующих этапах расширить круг модернизируемых сельских библиотек, позитивно повлиять на отношение региональных и местных органов власти к сельским библиотекам и их роли в развитии местных сообществ.

В 2003-2005 годах проект был продолжен. Он был несколько видоизменен, с тем, чтобы в сельских районах создавались не просто компьютерные библиотеки, а сеть из нескольких библиотек, одной из которых становилась центральная районная библиотека.

Реализация проекта уже повлекла за собой волну аналогичных проектов. Так, в Республике Чувашия, которая также участвовала в проекте, была реализована программа создания 100 модельных библиотек, которая осуществлялась под патронажем президента Чувашии Н. Федорова.

Как и предыдущие, эти проекты позволили приступить к решению актуальной для общества проблемы преодоления границ между информационно богатыми и информационно бедными слоями российского общества. Проект «Создание модельных публичных библиотек на селе» вошел в Федеральную целевую программу на 2006-2010 гг. Успеху проекта способствовало множество факторов. Остановимся лишь на некоторых, касающихся его кадрового обеспечения, устойчивости и управляемости. Подробно об этом пойдет речь в следующих занятиях семинара. Здесь лишь отметим наличие в проекте специалистов в области управления некоммерческими проектами в библиотечной сфере, сложившейся научно-производственной кооперации с персоналом организаций, участвующих в проекте, в силу глубокой проработанности всех элементов проекта его слабую чувствительность к влиянию внешних (политических, экономических и проч.) факторов, безусловное выполнение всеми сторонами своими обязательств. Адекватное и надежное финансирование проекта базировалось на честных отчетах о статусе проекта и о потенциальных проблемах, которые возникали по мере продвижения проекта.

Большая часть упомянутых выше проектов продолжают успешно функционировать, не смотря на то, что в большинстве случаев они полностью или частично перешли на самофинансирование.

Анализ факторов успеха проектов, приведенных автором позволяет выделить некий обобщенный набор факторов успеха некоммерческих проектов, реализуемых в библиотечной сфере (см. Таблица 3).



Таблица 3. Факторы успеха некоммерческих проектов, реализуемых в библиотечной сфере

Фактор	Описание
Продуманность миссии проекта	<ul style="list-style-type: none"> ● Актуальность решаемой проблемы ● Очевидная значимость проекта ● Креативная идея как содержательная основа проекта ● Правильный баланс внешних и внутренних пиар-целей и собственных целей проекта <ul style="list-style-type: none"> ● Возможность заранее установить критерии успеха по всем видам целей и продемонстрировать их в ходе после реализации проекта ● Возможность в обозримые сроки достичь результат, видимого для источника финансирования (ресурсов)
Грамотное управление	<ul style="list-style-type: none"> ● Продуманные цели проекта ● Четкие проектные требования и спецификации ● Соответствующие потребностям проектов организационные структуры <ul style="list-style-type: none"> ● Использование необходимого программного обеспечения для управления проектом ● Наличие системы контроля за ходом выполнения проекта ● Оценка рисков проекта и связанных с ними потенциальных проблем ● Упор на качество предоставляемых услуг ● Наличие проработанной системы мотивации персонала
Маркетинговые факторы	<ul style="list-style-type: none"> ● Очевидная полезность результатов инновационного проекта для потенциальных пользователей ● Правильно и вовремя выбранная рыночная ниша, не занятая на тот момент никем в библиотечной сфере
Кадровый состав проекта	<ul style="list-style-type: none"> ● Наличие специалистов в области управления некоммерческими проектами в библиотечной сфере ● Наличие сложившейся научно-производственной кооперации с персоналом организаций, участвующих в проекте ● Наличие неформальной группы сподвижников, представителей организаций, осуществляющих PR-поддержку проекта
Устойчивость и управляемость проекта	<ul style="list-style-type: none"> ● Достоверные отчеты о статусе проекта и о потенциальных проблемах, которые возникают по мере продвижения проекта ● Выполнение всеми сторонами своих обязательств ● Слабая чувствительность к влиянию внешних факторов ● Адекватное финансирование проекта ● Четкое выполнение своих обязательства всеми вовлеченными в проект сторонами

Литература

Воропаев В. И. Управление проектами в России: Основные понятия: История. Достижения. Перспективы. - М.: Алане, 1995. - 225с.

Злотникова З.И. Проектная деятельность библиотек как фактор формирования социально-культурной среды региона: Дис. ... канд. пед. наук.- М., 2004. - 233 с.



СТУДЕНЧЕСКИЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: ОРГАНИЗАЦИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ

Продолжаем разговор об организации научной работы в период студентства. Особый интерес для развития инновационного процесса представляют студенты-заочники. Осознанность выбора профессии, практическая значимость дипломных и курсовых работ – все это положительные особенности этой студенческой категории. Другой наш интерес – система организации научно-исследовательской работы студентов, ее отдельных элементов. Начнем мы этот разговор с представления научной студенческой деятельности Библиотечно-информационного института Московского государственного университета культуры и искусств.

НЕКОТОРЫЕ ФОРМЫ НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ФАКУЛЬТЕТЕ БИБЛИОТЕКОВЕДЕНИЯ, БИБЛИОГРАФИИ И ИНФОРМАТИКИ



Вера Григорьевна ПАЧКОВА,
доцент кафедры библиотековедения,
заместитель декана по научно-методической
работе БИИН МГУКИ
(г. Москва)

Одним из основных направлений научно-исследовательской деятельности на факультете библиотековедения, библиографии и информатики (заочное отделение) является «Совершенствование научно-исследовательской работы студентов». Деканат, кафедры факультета рассматривают научно-исследовательскую работу студентов как единый образовательный процесс, в котором удачно сочетаются учебная и научная деятельность. С помощью НИРС они развивают творческую самостоятельность студентов, связывая ее с научными исследованиями преподавателей и с социальным заказом библиотечно-информационных и других организаций.

Привлечение студентов к учебно-научной деятельности начинается с первого курса проведением семинаров по методике и организации научно-иссле-



довательской работы. Защита курсовых и предзащита дипломных работ проводятся в рамках научной студенческой конференции по актуальным вопросам библиотечно-информационной науки и практики. Ежегодно на факультете проводятся две конференции, к которым выпускаются тезисы докладов и сообщений «Библиотечная наука и практика: голоса молодых».

Конференцией «Библиотечно-информационная наука и практика: 2006», начался и 2006 год. В научной студенческой конференции, прошедшей 24 января, приняли участие 83 студента 2 - 4, курсов заочной и очно-заочной (вечерней) форм обучения. С докладами и сообщениями выступили 64 студента.

Работали пять секций:

Секция №1. *Библиотековедение: история, современное состояние и перспективные разработки. Управление библиотечно-информационной деятельностью.* Руководитель – профессор, доктор педагогических наук Т.Ф. Каратыгина.

Секция № 2. *Современные способы распространения информации в обществе.* Руководитель - профессор, кандидат педагогических наук М.И. Лукашина.

Секция № 3. *Библиотека как фактор творческого развития детей и подростков.* Руководитель – профессор, доктор педагогических наук Г.А. Иванова.

Секция № 4. *Компьютерные технологии библиотечно-информационных систем.* Руководитель – доцент А.О. Адамьянц.

Секция № 5. *Документационные ресурсы и документационное обеспечение управления.* Руководитель – профессор, кандидат педагогических наук С.П. Фунтикова.

С приветственным словом к участникам конференции обратились директор БИИН профессор, кандидат педагогических наук А.М. Мазурицкий и заместитель декана по научно-методической работе доцент В.Г. Пачкова. В выступлениях студентов фактически отразился весь спектр проблем библиотековедения, библиографоведения, книговедения, документоведения. Анализ и обобщение опыта работы конкретных библиотек представлены библиотеками Москвы, Московской, Тверской, Нижегородской, Владимирской, Калужской, Тульской, Ярославской, Смоленской областей, Чукотского автономного округа, Якутии. В выступлениях участников прозвучали актуальные проблемы сельских, городских, областных, научных библиотек. Особый интерес вызвали работы студентов: А.Г. Юсифовой «Основные направления деятельности библиотек по правовой информации (на опыте работы библиотеки института Туризма и Гостеприимства г. Москвы)», Т.Н. Ходунковой «Библиотека и власть», О.П. Рябогиной «Библиотеки посёлка Маклец г. Новомосковска в социокультурном пространстве малой родины», Е.А. Громовой «Реализация инновационных процессов в библиотеках г. Москвы»; О.В. Лебедевой «Необходимость актуализации библиотечного законодательства в контексте развития публичных библиотек г. Москвы как информационно-интеллектуальных центров», Л.Г. Путилиной «А.Н.Ванеев: ученый, педагог (к 80-летию со дня рождения)», Т.В. Рябовой «Книга в женском клубе «Успех» (г. Москва)», О.Ю. Яковлевой «Библиотечное дело в Якутии: современный подход», О.И. Штанько «История и современное состояние библиотечного дела в Чукотском автономном округе:



территориально-управленческий аспект», Л.В. Колдуновой «Главная библиотека Чукотского национального округа как библиотека национального региона: организационно-управленческий аспект»; Е.Ю. Субботиной «Авторское право в издательском и книжном деле», Е.П. Сёмкиной «Патентная библиография как источник информации», И.А. Алексеевой «Повесть-сказка А.Н. Толстого «Золотой ключик или приключения Буратино» в нравственно-эстетическом воспитании дошкольников», Т.В. Сеницыной «Почему дети читают «фэнтези»?», Е.В. Комаровой «Интернет и СМИ – зарубежный опыт» и др. Научные руководители представленных докладов и сообщений: Т.Ф. Каратыгина, доктор пед. наук, профессор; В.К. Клюев, кандидат пед. наук, профессор; В.И. Терёшин, кандидат пед. наук, профессор; В.Г. Пачкова, доцент; М.В. Костюкова, кандидат пед. наук, доцент; М.М. Клепикова, кандидат пед. наук, профессор; В.В. Добровольский, кандидат исторических наук, профессор; Е.О. Матвеева, кандидат пед. наук, доцент; Л.Я. Зиман, кандидат пед. наук, доцент; М.В. Гончаров, доцент.

Научная студенческая конференция выявила подлинный интерес студентов к научно-исследовательской работе, искреннюю заинтересованность их в обсуждаемых проблемах библиотечно-информационной науки и практики. По материалам конференции подготовлен сборник «Библиотечно-информационная наука и практика: голоса молодых. Вып. 9».

Студенты принимают активное участие не только в конференциях нашего факультета, но и практически во всех конференциях, которые проводятся в университете, в том, числе и международных, а также и вне вуза. Не обходится без участия студентов проведение научных семинаров, круглых столов. Ежегодно 60-70 работ студентов направляются на внутривузовский конкурс «Планиета на пути к культуре мира», многие из них затем рекомендуются на Открытый конкурс на лучшую научную работу студентов по естественным, техническим и гуманитарным наукам в высших учебных заведениях Российской Федерации по разделе «Библиотечное дело. Библиографоведение, Социально-культурная деятельность. Народное творчество». Победители конкурсов награждаются медалями, дипломами Минобразования России, дипломами конкурсной комиссии.

С целью совершенствования научно-исследовательской работы в студенческой среде на факультете было проведено исследование «Современное состояние и перспективы развития высшего заочного библиотечного образования». В рамках исследования разрабатывалась тема «Студент в системе научно-исследовательской деятельности в вузе». Была составлена и предложена студентам-выпускникам анкета, круг вопросов которой частично отражал организацию и содержание НИРС на факультете. В исследовании приняли участие 156 студентов-выпускников, закончивших факультет по специальности «Библиотечное дело и библиография» (студенты-выпускники в основном из Москвы, Московской, Владимирской, Нижегородской, Тверской, Калужской, Смоленской, Тульской, Ярославской областей).

На вопрос «Что дает Вам участие в НИРС на факультете?» 84% студентов ответили, что оно приносит им удовлетворение и радость открытия при решении



сложных вопросов и проблем; 76% - участие укрепляет веру в свои профессиональные возможности, способствует профессиональному росту. Развернутые ответы на данный вопрос мы получили только от 46% студентов, которые попытались на конкретных примерах объяснить, что для них значит участие в НИРС.

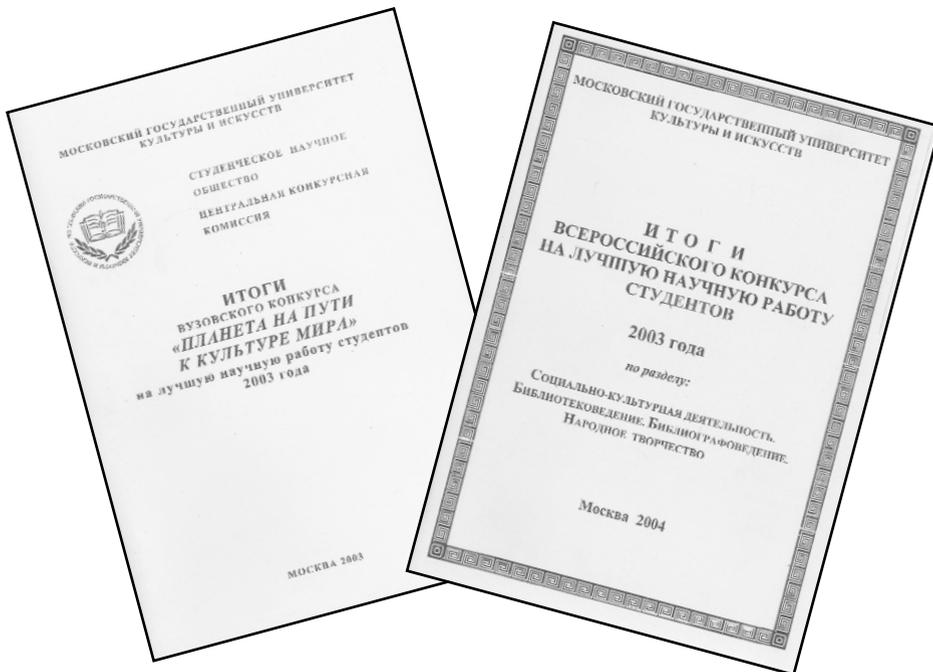


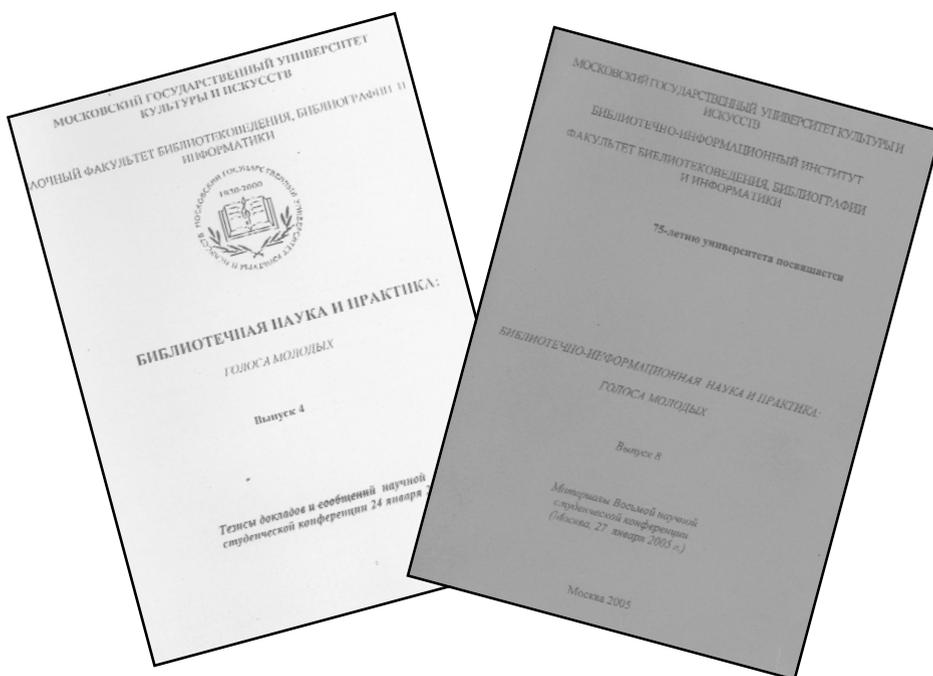
Участники научной студенческой конференции 2006 - студенты заочного отделения и их педагоги - директор БИИН А.М. Мазурицкий и профессор кафедры библиотековедения Т.Ф. Каратыгина

Навыками научного исследования владеет каждый второй из опрошенных выпускников (52%), а это явно недостаточно. 43% студентов считают, что помощь, которую они получают от научного руководителя, вполне достаточная, 22% - не вполне, остальные на вопрос не ответили. Ответ напрашивается сам: необходима методическая и организационная помощь научным руководителям со стороны кафедр и деканата.

Уверенность в том, что знания и навыки, полученные при участии в НИРС, обязательно пригодятся в дальнейшей деятельности, высказали 63% студентов, не задумывались над этим 14% студентов. Остальные не ответили.

На связь в занятиях НИРС со своей специализацией указали только 32% студентов, и это обстоятельство настораживает, поскольку тематика дипломных исследований студентов в основном совпадает со специализацией.





Нам показался также интересным вопрос о результатах НИР каждого студента. К сожалению, мы имеем далеко не полную картину публикаций, выступлений на конференциях и даже участия в конкурсах вне вуза, поскольку у студентов-заочников «внешний» научный потенциал мало учитывался.

Выяснилось, что в различного рода конференциях, круглых столах, научных семинарах и т.п. приняло участие 72% всех студентов; опубликовали статьи, тезисы, методические материалы и т.п. 63% студентов; участвовали в различных конкурсах (кафедральных, вузовских, всероссийских и т.п.) 56%; дипломные работы по заявкам библиотеки других информационных центров пишут 18% студентов; в аспирантуру пожелали поступать 5% студентов.

83% принявших участие в исследовании работают по специальности, возраст от 22 до 37 лет, стаж работы от 3 до 17 лет.

Из проведенного исследования следует, что университетом выработаны основы и сформированы традиции научно-исследовательской работы студентов. Однако необходимо вводить новые активные формы развития исследовательских качеств у студентов заочников. И в этом открываются большие перспективы. Также необходимо перейти на мониторинговую форму отслеживания состояния НИРС на факультете, что даст возможность проследить в динамике как положительные так и отрицательные показатели развития научно-исследовательской работы студентов.

В этом номере мы представляем одну из участниц конференции «Библиотечно-информационная наука и практика: 2006» студентку-заочницу, сотрудницу филиала



р.п. Маклец Новомосковской ЦРБ Тульской области
О.П. Рябогину

ДАТЬ ПОДРОСТКУ ТО, ЧТО ДАЕТ УЛИЦА, НО В «КНИЖНОМ» ИЗМЕРЕНИИ



Ольга РЯБОГИНА,
студентка II курса, факультета ББИ,
группы 201-А МГУКИ,
сотрудник филиала р.п. Маклец
Новомосковской ЦРБ
(р.п. Маклец, Тульская область)

Наша библиотека расположена в посёлке городского типа Маклец. В зоне обслуживания библиотеки находятся ещё два посёлка и прилегающая к ним деревня. Проживает в них около тысячи человек, читателями филиала являются шестьсот. Филиал располагается в здании поселкового Дома Культуры и является одним из немногих доступных информационно-культурных учреждений посёлка, поэтому на библиотеку возложены функции учреждения, активно участвующего в организации информационного и культурного просвещения населения. Вся деятельность библиотеки носит целенаправленный характер, работа строится на основе анализа и понимания задач, стоящих в настоящее время перед библиотекой. Для того чтобы работа была более эффективной, выбираются приоритетные направления.

С 2002 года одним из основных направлений деятельности библиотеки является работа с трудными подростками. Дело в том, что на обслуживаемой библиотекой территории проживает большое количество социально неблагополучных семей. Да и подростки обычных семей, зачастую попадают в группу «трудных».

Работа с таким контингентом сложна и многогранна. Она включает социальные, экономические, демографические, воспитательные, правовые, психологические, медико-биологические и другие аспекты. Морально-психологический климат в любом коллективе (семья, класс, компания) складывается во многом под влиянием межличностного общения, чему немало способствует чтение. Влияние лучших произведений художественной литературы на эстетическое воспитание детей и подростков неоспоримо. Воздействуя на эмоции и чувства юных читателей, эти книги формируют суждения о жизни. Но, к сожалению, трудные подростки – это тот контингент, который в наше время нелегко привлечь к чтению. В тоже время дети и подростки в этом очень нуждаются.

Опыт работы с подростками выявил, что для этой категории читателей необходимо применять активные, эмоционально насыщенные формы работы. Для достижения максимальной эффективности следует сочетать индивидуальные и массовые формы работы: индивидуальные беседы и рекомендации из книг сопоставлять с конкретными событиями и ситуациями; массовые меро-



приятия готовить, обсудив актуальность темы с предполагаемой аудиторией, так как восприятие информации на мероприятиях во многом зависит от выбора темы, ее злободневности и формулировки.

Учитывая остроту проблемы привлечения трудных подростков к чтению, следует в каждом случае тщательно продумывать комплекс средств пропаганды массовых мероприятий. Библиотеки имеют немало возможностей заинтересовать пассивных читателей: определённой темой, авторитетом приглашённых в библиотеку на встречу специалистов, доверительным стилем общения в аудитории. К мероприятиям необходимо привлекать специалистов: медиков, сотрудников правоохранительных органов, юристов и т. д. Координируя свою работу с другими организациями и учреждениями, целенаправленно расширяя поле своей деятельности, библиотека вносит большой вклад в воспитательную работу, становится подлинным очагом культуры и организатором свободного времени молодёжи.

Мы живём в социальной среде, в которой взаимодействия и взаимоотношения между людьми играют жизненно важную роль. Общение - важнейшая человеческая черта, и для людей развитие межличностных связей и групповых отношений является фундаментальным. Первоначально наибольшую трудность у нас вызвало именно обычное общение с ребятами, поэтому необходимо было наладить контакт с детьми. При работе с трудными подростками можно попробовать изменить самого себя, можно попробовать повлиять на них, но самое главное - изменить в лучшую сторону своё отношение к ним, своё поведение с ними. Мы попытались понять ребят, и работа библиотеки стала выражаться в нетрадиционных формах проведения мероприятий.

К примеру, когда библиотекой проводился литературный вечер для подростков, на него пришли только те, кто принимал участие в подготовке мероприятия. Стало понятно, что к таким серьёзным мероприятиям подростки пока ещё не готовы и творчество В. Жуковского их не увлекло. Был сделан вывод, что работу нужно начать с выбора темы, интересной для подростков. Тема для разговора была подсказана сложившимися обстоятельствами: в п. Маклец были зафиксированы венерические заболевания среди подростков. И тогда был проведён своеобразный лекторий на тему профилактики венерических заболеваний. Причём желающих посетить это мероприятие было так много, что проводилось оно три раза, т.е. эта тема подросткам была необходима, понятна и интересна.

Для дальнейшей продуктивной работы необходимо было выяснить, что же ещё интересует молодёжь, решение каких проблем их мучает? Ответ дал проведённый социологический опрос. Темой следующего цикла мероприятий стали половое воспитание, сексуальные отношения, создание семей. Хорошо известно, что сексуальное развитие человека начинается с раннего детства. Однако половое воспитание с огромными оговорками начинается только в старших классах средней школы, т.е. тогда, когда проблема уже остро даёт о себе знать. А ведь ещё А.С. Макаренко говорил: «не только можно, а нужно учить любви. Как это ни странно звучит, а есть такая наука...». И с нашими юными читательницами был организован ряд экскурсий в центр планирования семьи, где про-



фессионалы-медики провели с девочками беседы.

Мероприятия, направленные на профилактику наркомании, алкоголизма и правонарушений среди подростков также носили не совсем обычный характер. Решающее значение здесь имеет социальная атмосфера. Гораздо труднее научить подростка жить среди пьющих людей и воздерживаться от приёма алкоголя. Ранее нашей библиотекой проводились всевозможные беседы, круглые столы, выставки, но было видно, что подросткам присутствовать на них неинтересно и, значит, пользы от таких мероприятий не будет. Вновь возникла необходимость поменять стиль работы. Была организована поездка в наркологический диспансер города, где с молодыми людьми беседовали ведущие специалисты: наркологи и психологи. Работа диспансера была показана наглядно. Ребята познакомились с методами и спецификой работы диспансера, прошли компьютерное тестирование, пообщались с психологом. Это мероприятие настолько запомнилось подросткам, что повторять поездку пришлось несколько раз. Сразу после этого мероприятия был проведён цикл бесед, оформлены книжные выставки, посвящённых данной проблеме, для детей младшего школьного возраста была организована выставка рисунка на заданную тему. Вся литература, выставленная на полках, пользовалась огромным интересом. Затем мы стали проводить различные тестирования, беседы, круглые столы, диспуты, которые проходили и в библиотеке, и в школе.

Зачастую подростки, совершая необдуманные поступки и бравирюя ими, не осознают гражданско-правовых последствий своих действий. Этой теме также были посвящены диспуты, беседы, круглые столы. К участию данных мероприятий были привлечены специалисты этой области: юристы, инспектор по делам несовершеннолетних, участковый и даже священнослужители храма. Речь шла об административной ответственности конкретных противоправных поступков, о чести, о совести. Посещаемость этих мероприятий превзошла все ожидания. Во время бесед и дискуссий ребята учились юридической грамотности, учились общаться, слушать друг друга, отстаивать свои интересы, а если нужно, то и свои права.

Необходимо сказать, что многие интересы подростков могли бы стать, но ещё не стали читательскими. При Доме Культуры работает спортивный клуб, который подростки организовали сами. Ребята, занимающиеся там, даже не подозревали, как много пользы может им принести книга или подборка соответствующих статей из газет и журналов. После посещения библиотеки подростки, занимающиеся в спортивной секции, стали постоянными читателями библиотеки.

Успех деятельности библиотеки зависит и от её внешнего вида, внимательного отношения к посетителям, чем библиотекарь ближе к подросткам, чем больше становится «своим», тем весомее его слово, тем меньше сопротивление его требованиям.

В привлечении к чтению подростков немалую роль играет и престиж не только самого библиотекаря, но и престиж профессии библиотекаря. Практической мерой укрепления престижа профессии является профориентационная работа. Девочек, а может быть и молодых людей имеющих склонность к рабо-



те с людьми, с книгой и видящих в этом своё призвание можно знакомить с профессией библиотекаря, организовывать из них команды помощников библиотеки.

При планировании мероприятий нужно всегда учитывать интересы и пожелания ребят. Мы учимся сотрудничать с ними: коллективно ставим перед собой цели и совместно выполняем намеченный план, вместе анализируем и оцениваем достигнутое. При таком подходе к делу ребята чувствуют себя членами коллектива и с удовольствием принимают посильное участие в его жизни. Этого требует их нерастрченная энергия, жажда самоутверждения. Поэтому нужно дать подросткам примерно то, что даёт улица - возможность неформально общаться друг с другом, развлекаться, влиять друг на друга, но только в другом, «книжном» измерении.

Итоги работы с подростками отразились, в первую очередь, на их учёбе и поведении. Результаты проделанной работы можно увидеть, листая читательские формуляры, из которых видно насколько повысился интерес подростков к литературе, не вошедшей в школьные программы. Теперь, когда нам нужна какая-то помощь, например, в проведении мероприятия, первые помощники - это наши «трудные» подростки. Они являются не только активными слушателями, но и участниками любой акции.

Успехи нашей работы — это заслуга, прежде всего, самих ребят. А для сотрудников библиотеки главное, чтобы ребята с удовольствием приходили в библиотеку и уходили из неё, если не с книгами, то с новыми знаниями и позитивным

на -
строе-
нием.



**БИБЛИОТЕЧНАЯ
СТОЛИЦА**

**ТВОЙ САМЫЙ
БЛИЗКИЙ ДРУГ**

**Ежемесячная
газета
о библиотеках,
библиотекарях
и не только**

подписной индекс

**«Роспечать»
25 567**

**«Пресса России»
10556**



КТО МЫ, КАКИЕ МЫ, БИБЛИОТЕКАРИ?

«САМ СЛА ТЫ КРЫСЛА!»



Елена Николаевна РОМАШКИНА,
библиотекарь Костанайской областной
библиотеки для детей
и юношества им. Ибрая Алтынсарина
(г. Костанай, Республика Казахстан)

Помните? Так возмущались Тофсла и Вифсла из повести Туве Янссон «Шляпа волшебника», когда маленький Снифф перепутал их с глупыми старыми крысами. Но шутки шутками, а как быть, если твоя профессия у иных людей ассоциируется с выражением «крыса библиотечная», а воображение услужливо подсовывает им стереотип: образ вредной старушонки, которая только и делает, что перекладывает пыльные тома и тихо ненавидит читателей? Чем «провинилась» профессия?

Верно ли, что есть профессии лучше? А хуже? А вот есть ещё люди на свете, для которых библиотека – сказка сплошная, чудесная и неразбавленная. В чистом виде. Пока они читатели. А как становятся библиотекарями, так сказка куда-то девается. Но не у всех. У некоторых остаётся. Что ж за дело такое – библиотекарем работать?

Думается мне, что профессии, как и люди, не могут быть только хорошими или только плохими, и дело всё не в престиже и даже не в том, ЧТО ты делаешь, а в том, КАК.

«Часто я слышал, как вы говорили, будто во сне: тот, кто ваяет из мрамора и обретает в камне образ своей души, благороднее того, кто пашет землю.

И тот, кто ловит радугу, чтобы перенести её на холст в облике человека, - выше того, кто плетёт сандалии».

Но я говорю не во сне, а в ясном бодрствовании полудня, что ветер беседует с могучим дубом так же нежно, как и с тончайшими стебельками травы.

И лишь тот велик, кто превращает голос ветра в песню, становящуюся нежнее от любви.

Труд – это любовь, ставшая зримой...

...Если вы печёте хлеб равнодушно, то ваш хлеб горек, и он лишь наполовину утоляет голод человека...», - так говорит Халил Джебран устами своего героя.

Спору нет – в любой работе ничто не может заменить профессионализм, навыки, знания и умения. Но ярче всех сияют люди, которые работают ДЛЯ ЛЮДЕЙ, и видят в любом труде не отбывание повинности, но радостную возможность помочь пришедшему к тебе человеку.



2006
№7

**МОЛОДЫЕ
В БИБЛИОТЕЧНОМ ДЕЛЕ**

57

Лучшая помощь – не та, которую преподносят на блюдечке, но та, которую тебя научили находить самостоятельно. Говорят, помогать тоже нужно с умом – так, чтобы человек не хватался вечно за эту самую Руку Помощи, а сам стоял без посторонней поддержки и ещё другим помогал. Пожалуй, лучше всего библиотекарь помогает читателю не столько точно выполненным запросом, сколько способствуя тому, чтобы пришедший в библиотеку научился искать сам, и самостоятельно находить ответы на возникающие вопросы.

Американцы говорят: «Никто не «заканчивает» библиотеку (как заканчивают школу), но и никто не заканчивает школу без неё». Только дело тут вот в чём: реферат про каких-нибудь кольчатых червей или теорему Пифагора, может быть, сдашь и забудешь, а умение находить станет твоим на всю жизнь.

Библиотекарь – не учитель и не воспитатель. Моралей напрямую обычно не читает. Воспитывает незаметно. Своего мнения не навязывает. Просто открывает новые горизонты, а маршруты уже выбираешь сам. Библиотекарь хорошо знает: а) литературу и б) своих читателей, и всячески способствует тому, чтобы вторые встретились с первой и попробовали её. А может даже и полюбили. Потому что не может библиотекарь «над златом чахнуть» в одиночку. Нашёл «сокровище» - хочется поделиться им с другими. Какая тут может быть «крыса»!

«Узнай то, что знает волшебник – и волшебство исчезнет». У многих так оно и получается. Любит человек библиотеку всем сердцем, пока приходит как читатель, и хочет в ней работать, а как дойдёт до этого – оказывается, что библиотечная работа не легче многих прочих занятий. *«Нечего и говорить, что это оказался самый простой способ побороть наваждение. Библиотека перестала казаться мне волшебным местом уже на втором часу работы. Но это уже совсем другая, не сентиментальная ни капельки история»*, - это Макс Фрай и его рассказ «Про библиотеку».

Только, по-моему, дело тут не столько в самой библиотеке или в профессии как таковой, сколько в отношении человека к работе. К любому труду. Потому что, как известно, «хорошо там, где нас нет». Потому что, если ищешь труда полегче, будешь искать его вечно. Нет такого труда на свете. Но известно, что самый тяжёлый труд становится легче и приятнее, если выполняешь его охотно и с любовью, и наоборот, лёгкий труд превращается в каторжный, если нет любви к нему и есть принуждение. Каждый сам себе волшебник, и сам же – худший враг и лучший друг. Каждый сам выбирает, ждать ли кого-нибудь, кто придёт и сделает его жизнь сказкой, или самому начать создавать её, и дарить другим. А Солнце не выбирает, кого греть, а кого нет – просто излучает свет, потому что такова его природа. И, кстати, грея других, оно не мёрзнет само.

Ежедневно и равнодушно помогать людям, приходящим к тебе – и есть самый значимый подвиг в любом деле. Самый незаметный подвиг. И самый необходимый.

Потому что море не отталкивает ни одной реки.

PS: А, между прочим, история основана на реальных событиях, и такие библиотекари бывают на самом деле. А то: с чего бы мне, преподавателю английского языка в одном из ВУЗов, вдруг увольняться и идти работать в библиотеку? А просто повезло встретить библиотекарей, которые настолько украшают эту профессию своим отношением к делу, что любого «приманят». Потому что добрый пример не менее заразителен.



ПУБЛИЧНАЯ ЛЕКЦИЯ

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД К БИБЛИОТЕЧНОМУ ОБЩЕНИЮ*



Светлана Андреевна ЕЗОВА,
профессор, декан БИФ Восточно-Сибирской государственной
академии культуры и искусства, заслуженный работник
культуры Республики Бурятия,
действительный член (академик)
Международной
академии информатизации при ООН
(г. Улан-Уде)

*«Человеческая сущность налицо только
в общении, в единстве человека с человеком,
в единстве, опирающемся лишь на реальность
различия между Я и Ты».*

Л. Фейербах

*«Человек имеет склонность общаться с себе
подобными, ибо в таком состоянии он больше
чувствует себя человеком, т.е. чувствует
развитие своих природных задатков»И. Кант*

ЮНЕСКО подчеркивает, что «общение является одним из основополагающих социальных процессов, одной из базовых человеческих потребностей и фундаментом любой социальной организации» [8, С.6-7]. Глобализационные процессы в мире активизируют исследование коммуникации, традиционного

* Термин «библиотечное общение» был введен автором в книге «Библиотечное общение» (Улан-Удэ, 1990 г.). Речевое общение в библиотековедении трактуется как библиотечное, информационное, библиотечно-информационное.



(речевого) и виртуального (электронного) общения для достижения консенсуса, компромисса, взаимопонимания и доверия между людьми. Отмечаемый А.И. Арнольдovым катастрофически низкий уровень межличностного общения, утрата людьми культуры взаимопонимания представляют для человечества серьезную опасность [4, С.5]. Актуализация изучения библиотечного общения обусловлена тенденцией трансформации библиотеки как институцирующего учреждения в центры человеческого общения, о чем свидетельствует ряд документов ЮНЕСКО, ИФЛА.

Междисциплинарный подход к библиотечному общению с точки зрения достижений различных наук, в данном случае в ракурсе культурологии, социальной коммуникации, психологии, поможет аккумулировать представление об этом явлении, экстраполировать на него достижения смежных предметных областей знания.

Понятие коммуникация [от лат. communication – сообщение, передача; communicare – делать общим, связывать, беседовать] возникло в 20-е годы прошлого века. Если первоначально коммуникация воспринималась как средство связи объектов в системе, то в дальнейшем расширяются спектр ее интерпретации и области применения. Как верно замечает А.В. Соколов, «отождествление категории «общение» и «социальная коммуникация» было бы самым легким и простым решением, но есть опасность утратить при этом важные аспекты категории «общение», упущенные коммуникационными теориями. Обычно общение включается в практическую деятельность людей (совместный труд, познание, игра), хотя отмечается и возможность обособления общения в самостоятельную активность, удовлетворяющую потребности человека в контакте с другими людьми, т.е. коммуникационную потребность». [21, С.48].

М.С. Каган видит принципиальное отличие коммуникации от общения в том, что коммуникация – это процесс передачи информации преимущественно вербальными средствами, а общение – совместная выработка партнерами общей для них информации всеми возможными языками духовной и художественной культуры и средствами материальной практики [12, С.238]. Межсубъектное взаимодействие людей в духовной, материальной и художественной деятельности именуется им соответственно как духовное, материальное и художественное общение.

Общение рассматривается Ф.И. Шарковым как межличностное взаимодействие людей, опосредуемое системой общественных отношений. Отношения либо обуславливаются потребностью в них, либо включаются в деятельность (труд, обучение, игра), либо опосредуются различными системами коммуникации. Основой общения являются межгрупповые, внутригрупповые, межролевые, ролевые отношения, отношения индивида с социальной группой [23]. Аналогичной трактовки общения придерживается Б.Д. Парыгин, он считает, что одним из проявлений и результатов общения между людьми является «вся совокупность социальных отношений общества независимо от их масштабности (микро или макросреда)» [19, С.44,46].

Таким образом, в культурологии, межкультурной коммуникации (анализ



сделан на ограниченном, но авторитетном круге печатных источников) наблюдаются следующие подходы к использованию терминов «межличностная коммуникация», «общение»:

- 1 - используют оба термина на равных, не наблюдая между ними принципиального различия, (т.е. как синонимы) [7];
 - 2 - оперируют дефиницией «межличностная коммуникация» [14];
 - 3 - отождествляют с общением устную коммуникацию [23];
 4. общение интерпретируют как вид коммуникации [24];
 - 5 - трактуют «общение» и «коммуникацию» как разнопорядковые не тождественные явления [12];
 - 6 - рассматривают коммуникацию между людьми как форму общения [24].
- Различны подходы и к определению ими сущности общения, коммуникации:

- Г.Г. Почепцов понимает под коммуникацией «процессы перекодировки вербальной в невербальную и невербальной в вербальные сферы, т.е. процесс перехода от говорения одного человека и действию другого, передача значений от одной автономной системы к другой, т.е. от человека к человеку [20, С.14]. Анализируя модель коммуникации Ю. Лотмана, Г.Г. Почепцов отмечает, что о самой коммуникации Ю. Лотман говорит как о переводе текста с языка моего «Я» на язык твоего «Ты». «Самая возможность такого перевода, считает Ю. Лотман, обусловлена тем, что коды обоих участников коммуникации, хотя и не тождественны, но образуют пересекающиеся множества» [20, С.58]. Он считал, что у говорящего и слушающего не может быть абсолютно одинаковых кодов, в противном случае коммуникация невозможна.

Под социокультурной коммуникацией понимается процесс взаимодействия между субъектами социокультурной деятельности. Цель – передача, обмен информацией посредством знаковых систем [14, С.541].

- А.В. Соколов отождествляет устную коммуникацию с общением как движением смыслов (знаний, умений, стимулов, эмоций) в социальном пространстве: человек опредмечивает, овеществляет свои смыслы, т.е. воплощает их в содержание коммуникационного сообщения, которое, двигаясь в материальном пространстве и времени, достигает реципиента, функция которого распределить, понять смысл, включить его в свою индивидуальную память [23, С.31]. В его интерпретации коммуникация это «опосредованное и целесообразное взаимодействие двух субъектов» [23, С.17]. Под коммуникационной деятельностью он понимает общественное отношение, полюсами которого являются сотрудничество и конфликт. Некоммуникационная деятельность включает в свою структуру коммуникационные действия [23, С.67].

- М.С. Каган, сделав обстоятельный философский анализ разработанности проблемы общения, основываясь на принципах системного подхода, приходит к выводу «о деятельностной природе человеческого общения» [14, С.134]. С его точки зрения, общение выступает как специфический вид человеческой деятельности, как «вплетение» его в другую деятельность, т.е. как «необходимое средство обеспечения его эффективности», как межсубъектное взаимо-



действие участников общения.

Таким образом, рассмотренные взгляды свидетельствуют о том, что в основании коммуникации лежит межсубъектное взаимодействие, в результате которого происходит обмен кодами, смыслами, знаковыми системами и т.п. Оно реализуется в предметной деятельности или в деятельности как коммуникация, как общение.

Разработанность проблемы общения в психологии дана Е.И. Роговым [19], который отмечает, что впервые вопрос об общении был поднят В.М. Бехтеревым как факторе развития психики человека, а также о влиянии группы на включенного в него индивида. До 70-х годов делался теоретический анализ роли и функций общения в психическом развитии человека (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Б.Г. Ананьев). Этот период отмечен дискуссией о соотношении категории деятельности и общения (А.А. Леонтьев, Б.Ф. Ломов и др.) С 70-х годов общение становится предметом самостоятельных психологических исследований. Так, В.П. Зинченко, анализируя различные подходы в психологии к деятельности (А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, В.В. Давыдова, Г.П. Щедровицкого и др.), приходит к выводу, что «теоретическое воспроизведение деятельности не только схематично, но и существенно неполно». Сказанное он экстраполирует и на такой вид деятельности как общение [5, С.137].

Рассмотрим некоторые методологические подходы к общению и его структурированию в социальной психологии.

Развивая идеи Б.Д. Парыгина о составляющих внутренней структуры общения, Г.М. Андреева предложила выделить трехкомпонентную структуру, состоящую из сторон: коммуникативной (обмен информацией между общающимися индивидами), интерактивной (организация взаимодействия между ними), перцептивной (процесс восприятия и познания ими друг друга и установления на этой основе взаимопонимания) [3, С.82]. Концепция Г.М. Андреевой получила распространение и отражение в различного рода психологических словарях и литературе, посвященной проблемам делового и профессионального общения в различных сферах социальной жизни. Эта тенденция наблюдается и в библиотековедении (см. работу И.А. Мейжис [16] и др.), причем компоненты общения в этих исследованиях изучаются в отрыве друг от друга.

Пересмотрев свои взгляды на структуру общения, Б.Д. Парыгин счел целесообразным выделить в ней и другие компоненты, такие как понимание и взаимопонимание партнеров, эмоциональное отношение друг к другу, сопереживание. Причем он убежден, что перцептивная сторона не может считаться однопорядковой, как две другие, а является одной из составляющих общения, и весьма существенной [20, С.48].

Рассматривая психологические отношения как одну из форм отражения человеком окружающей его действительности, В.Н. Мясищев понимал сущность человека как «ансамбль общественных отношений». Он считал, что в общении выражаются отношения человека, общение обусловлено жизненной необходимостью, но характер, его активность, размеры определяются отношением [18]. С его точки зрения, «если разработка проблем общения без учета отношений



не может быть достаточной, то изучение общения и отношений без учета обращения невозможно». По мнению В.Н. Мясищева, обращение формирует отношение. Подходя к общению как процессу взаимодействия, он выделяет в общении «...три теснейшим образом взаимосвязанных компонента – психическое отражение участниками общения друг друга, отношение их друг к другу и обращение их друг с другом»^{*}.

Б.Д. Парыгин подходит к общению как единству отношения и обращения, считая, что «содержание человеческих отношений немислимо вне способов их выражения, а восприятие и понимание этого содержания людьми во многом зависит от того, каковы способы и средства выражения данного содержания» [20].

Взгляды В.В. Мясищева и Б.Д. Парыгина на взаимосвязь общения (взаимодействия) и взаимоотношений (отношений) взаимодополняют друг друга. В.В. Мясищев считал, что «взаимоотношение» является внутренней личностной основой взаимодействия, а последнее – реализацией или следствием и выражением первого» [17, С.115]. По мнению Б.Д. Парыгина, «вся совокупность социальных отношений общества независимо от их масштабности (микро- или макросреда) может из проявлений и результатов общения между людьми» [20, С.44,46].

Опираясь на концепцию Л.С. Выготского, М.И. Лисина подошла к общению ребенка со взрослым, как к особому виду деятельности, предметом которой является другой человек. В качестве условия и продукта деятельности общения она рассматривает взаимоотношения [22].

О стратегии изменения отношений, повышения результативности общения точно и образно выразился Л.Я. Аверьянов: «Полная доброжелательность и враждебность со всеми возможными градациями и нюансами – это и знаковая система, демонстрирующая другому человеку, как к нему относятся и как он должен вести себя.

Изменить отношения – прежде всего, изменить либо свою концепцию, либо действия другого человека как объекта, сделать их, так или иначе, адекватными друг другу. Чаще всего и, надо сказать, гораздо выгоднее для себя, изменить свою собственную концепцию, сделать ее адекватной движению объекта, и тем самым привести в соответствие со своими собственными интересами, а значит наилучшим образом решить свои задачи» [1, С.24].

Среди психологов также нет однозначного толкования понятия «общение». Акцентируем внимание на интерпретациях этого термина в ряде психологических словарей, изданных в последние десять лет^{**}.

Общение рассматривается как:

- специфическая форма взаимодействия и взаимопонимания людей;
- социальное взаимодействие;

^{*} Термин «отражение» В.Н. Мясищев употребляет в смысле познания. Когда он говорит об отношении, имеет в виду характер эмоционального отклика, который один человек вызывает в другом человеке. Термин «обращение» он употребляет, чтобы выделить особенности поведения, которые человек демонстрирует по отношению к другим людям.



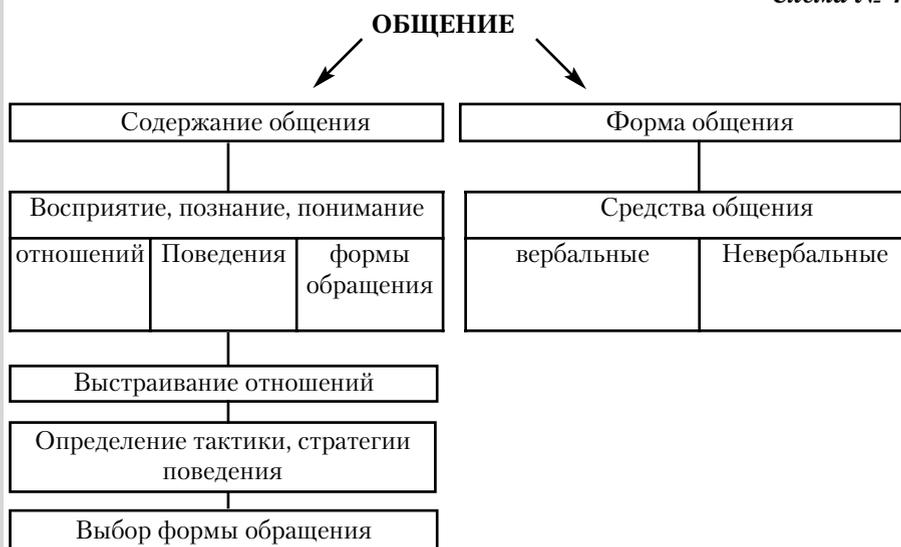
- взаимообмен информацией, взаимовосприятие; одна из универсальных форм активности личности, реализуемая в установлении и развитии контактов;
- самостоятельная деятельность;
- включенная составляющая в другие виды деятельности;
- коммуникация.

В общении реализуются следующие цели:

- формирование межличностных отношений;
- трансляция (пересдача) общественного опыта, культурного наследия;
- организация совместной деятельности;
- удовлетворение потребности в контакте и другие.

Основываясь на представлениях известных психологов о структуре общения, представим еще один ее вариант (операционализацию понятия) в нашей интерпретации (автора лекции).

Схема № 1.



Общение рассматривается с точки зрения содержания и формы. Отношения индивидов, с восприятия которых собственно и начинается общение, определяют как поведение, так и форму обращения их друг к другу. Воспри-

^{**} Большой психологический словарь / Сост. и общ. ред. Б. Мещеряков, В. Зинченко. – СПб.: Прайм – ЕВРОЗНАК. – 2003. – С. 345; Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Краткий психологический словарь: Личность, образование, самообразование, профессия. – Мн.: «Хэлтон», 1998. – С. 160; Еникеев М.И., Кочетков О.Л. Общая, социальная и юридическая психология. Краткий энциклопедический словарь. – М.: Юрид. Лит. – 1997. – С. 125; Конюхов Н.И. Словарь – справочник по психологии. – М. 1996. – С. 88; Немов Р.С. Психология: Словарь – справочник: В 2 ч. – М.: Изд-во «ВЛАДОС – ПРЕСС», 2003. – Ч.2. – С. 74.; Юрчук В.В. Современный словарь по психологии. – Мн.: «Современное Слово», 1998. – С. 410.



ятие, познание, понимание отношений осуществляется посредством речи (воспринимается, передается контролируемая сознанием информация об отношении партнеров друг к другу, а посему не всегда достоверная) и невербальных средств (передается и воспринимается отношение к партнеру, генерируемое на подсознательном, т.е. неконтролируемом уровне, следовательно, его содержание более достоверно).

Наряду с содержанием межличностных отношений, индивиды воспринимают тесно взаимосвязанные с ними типы взаимодействия, поведение относительно друг друга, а также форму отношений, т.е. обращение их друг с другом. В зависимости от диагностических способностей индивидов, опыта, знаний, уровней владения вербальными и невербальными средствами общения, они смогут распознать состояния Это друг друга, виды пристроек, трансакций, типы, уровни, стили общения, владение психолого-педагогическим тактом и т.д., и т.п. В зависимости от восприятия основных элементов общения, индивид тем или иным образом выстраивает отношения с партнером, прибегая к различным стратегиям, тактике поведения и выбирая соответствующий способ обращения с ним.

С интерпретацией понятия «библиотечное общение» в специальной литературе за 1980-90-е годы можно познакомиться в статье автора лекции С.А. Езовой [10]. В этот период библиотековеды, библиографоведы, ориентировались при его уточнении преимущественно на психологический подход к общению. Автор приходит к выводу, что «библиотечное общение – это взаимодействие людей, обусловленное их потребностями как в библиотечной (библиотечно-информационной деятельности), так и в межличностных контактах». [10, С.54].

Внесем некоторые уточнения в определение, обусловленные подходом к жизни как коммуникации, как отражению процессов жизнедеятельности человека [14, С.429, 430]. М. Бубер назвал общение «диалогической жизнью». Т. Ивлиева и Е. Смолина ввели в характеристику структуры библиотечной деятельности в качестве предмета (объекта) проблему жизнедеятельности читателя [11, С.18, 20]. У человека могут быть проблемы, но отсутствовать потребности в их решении. Данный предмет целесообразно скорректировать и экстраполировать в сферу библиотечного общения, как деятельности, он может касаться проблем, обусловленных библиотечно-информационной деятельностью и выходит широко за ее границы.

Итак, библиотечное общение – это взаимодействие людей, обусловленное их потребностями в решении проблем жизнедеятельности библиотечно-информационными средствами.

В.А. Бородина считает, что главной теоретико-методологической проблемой общения является противоречие между двумя различными трактовками общения как предметной деятельности и как межсубъектного взаимодействия. Автор поддерживает интерпретацию общения на основе идеи единства общения и деятельности [6, С.50].

Расширив, углубив представление об общении на основе рассмотренных в статье подходов, приходим к выводу, что взаимодействие людей - это фунда-

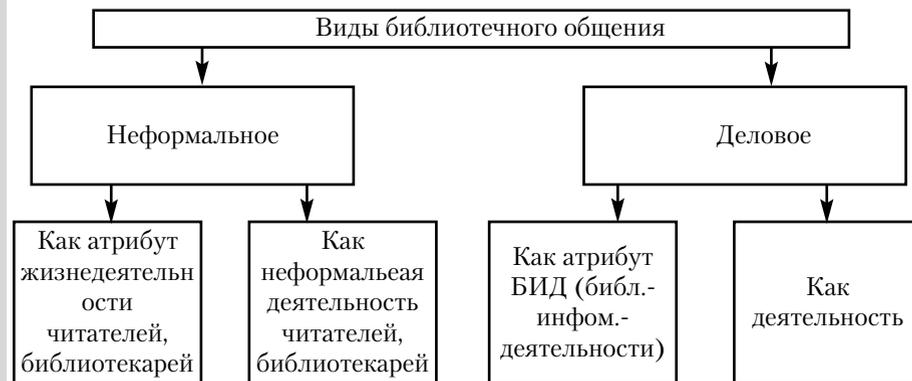


мент общения, его сущность, оно лежит в основе предметной деятельности, т.е. является ее атрибутом. Субъекты, совершая ту или иную деятельность, посылают друг другу коды, знаки, символы и т.п., обмениваются ими, тем самым вступают во взаимодействие. Взаимодействие может быть специально организовано, т.е. определена его цель, выбраны средства, подготовлен процесс взаимодействия, намечены результаты, в этом случае оно проявляется как деятельность.

В.В. Зверевич считает, что «единственным актом «библиотечного общения» в нашем понимании, имеющим место в библиотеках США, можно назвать «reference interview». Этот термин переводится в «Англо-русском словаре по библиотечной и информационной деятельности» как уточнение вопроса. К переводу дается следующий комментарий: «межличностная коммуникация между библиотекарем, осуществляющим справочное обслуживание, и пользователем библиотеки при необходимости точно определить информационные потребности пользователя; обычно осуществляется в личной беседе по телефону или электронной почте» [2, С.216]. Осуществляет межличностную коммуникацию в библиотеке reference librarian - библиотекарь, «обслуживающий читателей (в США библиотекарь, работающий с читателями, обязан выполнять функции библиографа СБО; при этом библиотекарь может находиться в любом месте, например, консультировать в фонде или регистрировать выдачу, отвечать на запрос пользователя по телефону или электронной почте)» [2, С.216].

Традиционное библиотечное общение можно подразделить на два вида: неформальное и деловое, в свою очередь каждое из них проявляется как атрибут* тех или иных видов жизнедеятельности общающихся или как деятельность.

Схема № 2



Неформальное общение в библиотеке может происходить как в деловой обстановке, т.е. в отделе обслуживания (например); так и в неформальной, т.е.

* атрибут от лат. attributo – придаю, наделяю) необходимое, существенное, неотъемлимое свойство объекта (2, С. 81).



в кафе, столовой, где библиотекари отмечают юбилей библиотеки или окончание научно-практической конференции. Общение носит неформальный характер, когда оно касается личных проблем жизнедеятельности общающихся сторон, их увлечений, дачи, погоды, политики, пенсии и др. Неформальное общение проявляется как атрибут жизнедеятельности читателей, библиотекарей, как неотъемлемый элемент их существования (читатель приходит в библиотеку не только, чтобы взять книгу, но и пообщаться, выговориться).

Неформальное общение организуется и как значимая деятельность, например, на таких неофициальных встречах, приемах как: «Бокал шампанского», фуршет и др. Есть цель – отметить важное событие, продуманы до мелочей средства проведения мероприятия, актуализированы мотивы в неформальном общении, регулируется процесс проведения мероприятия тамадой, достигается результат: укрепление неформальных доверительных взаимоотношений, реализация потребностей собравшихся в подобного рода общения и т.д.

Некоторые мероприятия представляют собой альянс неформального и делового взаимодействия, т.е. обсуждение различных проблем жизнедеятельности аудитории, например, встречи ветеранов, заседания клуба «Хозяюшка» и др., тесно взаимосвязано с выявлением мнений о библиотечных проблемах.

В крупных библиотеках сложились традиции неформального взаимодействия с постоянными читателями (посиделки у краеведов, чаепитие с друзьями отдела искусств и др.).

При этом необходимо отметить, что неформальное взаимодействие планируется, указывается в программах библиотечных мероприятий, например кофе-брейк, чаепитие, фуршет и др., разрабатываются сценарии проведения некоторых из них, например, капустников.

Неформальное общение в библиотечном коллективе иногда приводит к ссорам, сплетням, в этом случае затрудняется выход на содержательный уровень делового общения. Этот вид общения имеет свои особенности, которые надлежит изучить, а главное, следует выявить гипотетические мостики перехода от неформального общения библиотекаря с читателем к деловому.

Неформальное взаимодействие имеет следующие плюсы:

- 1 - психологическая разрядка общающихся;
- 2 - установление доверительных отношений;
- 3 - развитие и укрепление контактов;
- 4 - расширение представления о партнерах по взаимодействию (распознавание их не только как профессионалов, но как и личностей);
- 5 - актуализация лучших человеческих качеств общающихся, их закрепление в процессе взаимодействия.

Деловое общение проявляется также как атрибут библиотечно-информационной деятельности, различных ее видов: библиотечное обслуживание, управленческая, методическая деятельность и др. и как самостоятельно организуемая деятельность общения (форум, дискуссия и т.п.).

Отношения общающихся, складывающиеся в процессе библиотечно-информационной деятельности, определяют их выход на тот или иной уровень (высо-



кий, низкий и т.п.) содержания деятельности.

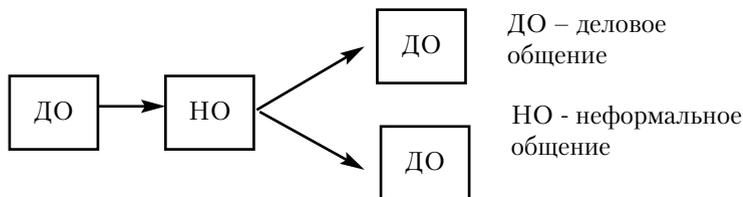
Общение как деятельность можно интерпретировать, исходя из всеобщих компонентов деятельности: цель, объект, предмет, средства, процесс, результат.

Целью являются удовлетворение потребностей читателей, библиотекарей в решении тех или иных проблем их жизнедеятельности, профессионального характера. Предмет – потребности в решении проблем жизнедеятельности субъектов общения. К средствам деятельности общения относят: речь, невербальный компонент, технологии умения слушать, понимать собеседника и др., организация коммуникативного пространства; методики проведения мероприятия; культура общения, коммуникативная компетенция общающихся и др.; процесс деятельности – логический анализ проблем, использование механизмов внушения, убеждения и т.д. О результате деятельности можно судить по: 1) межличностным отношениям, сформировавшимся в ходе обсуждения, и 2) удовлетворенности потребностями субъектов путями решения актуализированных для участников деятельности проблем.

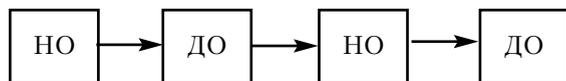
Мероприятия, протекающие как диалог или полилог, есть ничто иное, как деятельность общения. Воспринимая библиотеку как центр взаимодействия культур, Е.Ю. Гениева полагает, что главными коммуникационными практиками библиотеки являются общекультурные мероприятия, в основе проведения которых лежит диалогическое общение.

В литературе был отражен деятельностный подход к одному из активизированных способов деятельности современной библиотеки – дискуссии (дискуссия как научно-исследовательская деятельность, дискуссия как деятельность-общение) [9, С.180].

Результативность взаимодействия людей в деловом аспекте может положительно сказаться на перерастании его в неформальное общение, в свою очередь, его результативность укрепляет деловое общение, в случае нерезультативности, деловое общение не возобновляется.



Неформальное общение должно стимулировать деловое, которое в свою очередь может перемежаться с неформальным.



Библиотекари и читатели нередко общаются преимущественно на уровне неформальных отношений, другие лишь на уровне делового взаимодействия,



третьи на двух уровнях, причем взаимосвязь этих уровней общения может быть устойчивой.

Огромна роль неформального общения в формировании, выстраивании отношений между участниками, их укрепления, т.к. они предопределяют уровень содержания не только неформального, но и делового общения.

Общение полифункционально, это предопределило возникновение по разным логическим основаниям различных классификаций функций общения. Так, Б.Ф. Ломов выделяет:

1 - информационно-коммуникативную функцию (прием-передача информации);

2 - регуляционно-коммуникативную (взаимная корректировка людьми действий в процессе совместной деятельности);

3 - аффективно-коммуникативную (относится к эмоциональной сфере человека). Акцентируем внимание на типологии функций Л.А. Карпенко, выстроенной по критерию «цель общения»:

- контактная;
- информационная;
- побудительная (стимуляция активности партнера на общение);
- координационная;
- функция понимания;
- амотивная (возбуждение в партнере переживаний, изменение собственных переживаний);
- установление отношений;
- оказание влияния на партнера.

Ф.И. Шарков, изучая основы коммуникации, выделил четыре функции в межличностной коммуникации:

- информационную;
- экспрессивную;
- прагматическую;
- социальную [24, С.58], причем наибольшее значение он отводит социальной функции.

В теоретико-психологическом пособии «Communicate» Tenth edition Rudolph F. Verderber и Kathleen S. Verderber^{*} сказано, что коммуникация выполняет ряд важных функций:

- «Мы обращаемся, чтобы «удовлетворить потребность в общении»;
- «Мы общаемся, чтобы усовершенствовать и поддержать наше представление о себе»;
- «Мы общаемся ради выполнения социальных обязательств»;
- «Мы общаемся, чтобы строить взаимоотношения»;
- «Мы общаемся, чтобы воздействовать на других».

М.С. Каган выделяет четыре функции общения:

^{*} Вердербер Р. Психология общения. / Р. Вердербер, К. Вердербер. – СПб.: Прайм – ЕВРОЗНАК, 2003. – С. 20.



1 - общение как способ организации того или иного вида предметной деятельности;

2 - смысл общения в удовлетворении потребности в общении, в достижении духовной общности людей;

3 - общение – средство приобщения партнеров по взаимодействию к двоим ценностям (нравственным, эстетическим, гражданским);

4 - общение как стремление приобщиться к ценностям Другого, т.е. самовоспитание, самоформирование инициатора общения [12, С.283-313].

Е.Ю. Гениева, исследователь библиотеки как межкультурной коммуникации, утверждает в качестве главной функции коммуникации (общения) социализацию личности, выделяя третий этап социализации, в процессе которого человек «должен выпустить» в свое сознание и непротиворечивым образом увязать в нем, не разрушая основ, первичный, семейный опыт, не только свою профессиональную и национальную идентичность, но и существенно иные ценностные установки «внешнего» социума, использующего иной язык, иные обычаи и ритуалы, иную ментальность». Эти задачи можно реализовать лишь тогда, когда индивид вырабатывает особый, «поликультурный» тип мышления [7, С.17]. Эта функция может быть продуктивно реализована в описанной Е.Ю. Гениевой модели коммуникационной библиотеки.

Краткий экскурс в мир функций общения (коммуникации) в интерпретации специалистов в области психологии, культурологи, коммуникации убеждает, что разные авторы во многом единодушны в их отборе и трактовке, причем в последние годы акцент смещается на выделение приоритетной функции общения социализации личности.

Специфика общения, его функций проявляется во взаимодействии людей в различных сферах их деятельности. Так, цель общения читателя с библиотекарем, с читателями, с представителями власти, различных организаций в библиотечном пространстве – решение проблем своей жизнедеятельности; цели общения библиотекаря с читателями с коллегами, с представителями властных структур, конфессий, общественных организаций – оптимизация библиотечно-информационной деятельности (основанием для выводов служат результаты многочисленных исследований в сфере библиотечного общения).

Таким образом, целью библиотечного общения является удовлетворение потребностей различных категорий людей (читателей, библиотекарей и др.) в решении проблем их жизнедеятельности, средствами библиотечно-информационной деятельности.

Основываясь на дифференциации потребностей в решении проблем жизнедеятельности читателей и библиотекарей, реализуемых посредством общения, вычленим и охарактеризуем функции библиотечного общения.

Реализация сущностной потребности читателей, пользователей во взаимодействии, в общении, контактах друг с другом в библиотеке, с библиотекарем и др. Наблюдается трансформация некоторых библиотек в центры общения, центры семейного общения.

Осознание читателем и библиотекарем себя в процессе общения (это воз-



можно только во взаимодействии с Другим).

Обмен различного рода информацией.

Социализация и инкультурация личности читателя, библиотекаря, т.е. индивид приобщается к социальному опыту человечества, отраженному в документном фонде, адаптируется к культурным ценностям, происходит ее развитие, формирование, личностный, культурный рост; развитие культуры общения, коммуникационной компетенции, индивидуального стиля общения и т.п.

Психологическое воздействие (через убеждение, внушение, подражание, заражение) библиотекарем и читателем друг на друга, читательские потребности, интересы и т.п.

Оптимизация библиотечного общения в процессе различных видов библиотечно-информационной деятельности: библиотечного обслуживания, методической работы, справочно-библиографического обслуживания и т.п.

Функции обусловлены многими факторами: типом, видом библиотеки, где происходит Общение (например, некоторые библиотеки трансформируются в библиотеку семейного общения, центр общения; иной характер носит общение в международном отделе научной библиотеки); возрастными особенностями читателей (дети, другие возрастные группы), состоянием здоровья читателей (инвалиды, пенсионеры и др.); образовательной подготовкой читателей; гендерными особенностями пользователей, неадекватным (девиантным) поведением читателей и др.

С точки зрения В.П. Конечкой, существенный интерес для раскрытия проблем коммуникации представляет человек, который реализует себя как коммуникативная личность [13, С.164]. Ф.И. Шарков под коммуникативной личностью понимает личность, имеющую «совокупность индивидуальных свойств и характеристик, которые обеспечивают умение выбрать схему передачи информации в конкретной ситуации и адекватно воспринимать информацию» [24, С. 175].

И.Я. Левяш считает, что в коммуникативном человеке преобладает необходимость или потребность в общении с людьми, которое трактуется им в зависимости от того, какой смысл (культурный или цивилизационный) положен в основание: как культурное и цивилизационное. В первом коммуникативная личность реализует культурную потребность в «Ты», как своем ином «Я», во втором типе общения - цивилизационную необходимость в людях, как анонимных «Они» (у них не лица, а маски, с которыми им комфортно) [15, С.133,134]. В подлинном, т.е. культурном общении человек способен идентифицировать себя с Другим. Необходимо отметить, что наличие коммуникативной потребности еще не является свидетельством того, что она может быть проявлена.

Составляющими коммуникативной личности являются параметры: мотивационный (определяемый коммуникативными потребностями); когнитивный (знания в области коммуникации способствуют адекватному восприятию информации и влиянию на ситуацию в соответствии с коммуникативной установкой); функциональный (соответствие коммуникации правилам передачи информации, нормам речевого этикета) [24, С.99-100]. Однако данное опреде-



ление содержит характеристику лишь оптимального варианта проявлений коммуникативной личности, ее поведения.

По социальной значимости функций коммуникации Ф.И. Шарковым выделяются два типа коммуникативной личности: доминантный, и демократичный. Для реализации функций взаимодействия и воздействия коммуникативной личности должны быть свойственны коммуникабельность (общительность), харизма (личное обаяние благодаря внешним и внутренним характеристикам) и другие качества.

На наш взгляд, коммуникативным человеком можно считать того, кто имеет потребность в межличностной коммуникации, активизируемую в процессе жизнедеятельности. Типы коммуникативных людей целесообразно выделять по таким логическим основаниям, как: культура общения, коммуникационная компетенция (с высоким, средним и низким уровнем развития этих критериев у человека), т.к. они отражают качественную характеристику межличностной коммуникации. Поскольку коммуникация интерпретируется специалистами и как общение, постольку человека – участника межличностной коммуникации следует называть Человеком Общающимся (по аналогии с Человеком Читающим, Человеком Играющим, Человеком Говорящим) и т.д.

В заключение отмечу, что к общению, библиотечному общению целесообразно подходить в ракурсе и других наук: социологии, акмеологии, философии и т.д., чтобы создать целостную картину этого уникального феномена.

Литература:

1. Аверьянов Л.Я. В поисках своей идеи / Л.Я. Аверьянов. Часть 1. – М.: 2000. – С. 24.
2. Англо-русский словарь по библиотечной и информационной деятельности - English – Russian Dictionary of library and information Terminology / Сост. и рук. Проекта Дж. Ричардсон (США); Под ред. Э.Р. Сукиасяна, В.В. Зверевича (Россия). – СПб.: Профессия. – 2005. – 268 С.
3. Андреева Г.М. Социальная психология: Учебник высших учебных заведений. / Г. М. Андреева. – М.: Аспект – пресс, 1998. – С. 82.
4. Арнольдов А.А. Диалог культур – веление времени. Международная конференция. / А.А. Арнольдов. / Диалог культур – веление времени. - М.: Международное издательство «Информациология». – М., 2005. – 144 С.
5. Большой энциклопедический словарь. / Сост. и общ. ред. Б. Мещеряков, В. Зинченко. – СПб.: Прайм – ЕВРОЗНАК, 2003. – 672 С. (Проект «Психологическая энциклопедия»).
6. Бородина В.А., / В.А. Бородина Квалитология и квалиметрия библиотечного общения // Науч. и техн. б-ки. – 2005. - №10. – С. 47-49.
7. Гениева Е.Ю. Библиотека как центр межкультурной коммуникации / Е.Ю. Гениева. – М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН). – 2005. – 208 С.
8. Документ ЮНЕСКО о построении информационного общества // Вестник Библиотечной ассамблеи Евразии. – 2005. - №2. – С. 6-7.
9. Езова С.А. Культура общения библиотекарей: Учебно-методическое по-



- собие. – М.: Издательство «Либерия», 2004. – 144 С.
10. Езова С.А. Уточнение понятия библиотечное общение / С.А. Езова // Науч. и техн. б-ки. – 2005. – №5. – С. 50-57.
11. Ивлиева Т. Книги напрокат / Т.В. Ивлиева, Е. В. Смолина // Библиотечное дело. – 2005. - №6. – С. 18-20.
12. Каган М.С. Мир общения: Проблема межсубъектных отношений / М.С. Каган. – М.: Политиздат, 1988. – 319 С. – (Над чем работают, о чем спорят философы).
13. Конечкая В.П. Социология коммуникации. / В.П. Конечкая. – М.: Международный ин-т бизнеса и управления. – 1997. – С. 164.
14. Культурология: Учебник / Под ред. Ю.Н. Солонина, М.С. Кагана. – М.: Высшее образование. – 2005. – 566 С.
15. Левяш И.Я. Культурология. / И.Я. Левяш. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 571 С. – (Высшее образование).
16. Мейжис И.А. Диалог в библиотеке // Научные и технические библиотеки. – 1994. – №3. – С. 26-36.
17. Мясищев В.В. Основные проблемы и современное состояние психологии отношений человека // Психологическая наука в СССР. – М., 1960. Т. 2. – С. 115.
18. Мясищев В.Н. Психология отношений / Под ред. А.А. Бодалева; Вступ. Ст. А.А. Бодалева. – М.: Изд-во «практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1995. – С. 169.
19. Общая психология: Курс лекций для первой ступени педагогического образования / Сост. Е.И. Рогов. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 448 С.
20. Парыгин Б.Д. Анатомия общения. / Б.Д. Паргин. – СПб. 1999. – С. 42,44, 46, 48.
21. Почепцов Г.Г. Теория коммуникации. – М.: «Рефл. – бук», К.: «Ваклер». – 2001. – 656 С.
22. Смирнова Е.Ю. Значение концепции общения М.И. Лисиной для отечественной психологии (К 70-летию со дня рождения М.И. Лисиной) // Вопросы психологии. – 1999. - №4. – С. 87-92.
23. Соколов А.В. Метатеория социальной коммуникации. / А.В. Соколов. – СПб. – 2001. – 351 С.
24. Шарков Ф.И. Основы теории коммуникации / Ф.И. Шарков. – Учебник. – М.: «Издательский Дом «Социальные отношения», издательство «Перспектива», 2004. – 246 С.





III квартал 2006 года

zakamulki@yandex.ru

Заявка
 на приобретение предметов библиотечной техники

Дата _____
 Наименование организации _____
 ИНН _____
 Почтовый адрес _____
 Тел./факс _____
 Ф.И.О. _____

отвественного лица

Отгрузка библиотечной техники производится на условиях самовывоза или почтой (в данном случае к общей стоимости добавляются почтовые и экспедиционные расходы) после перевода денежных средств на счет поставщика в течение 14 дней.

Укажите способ получения товара:

Самовывоз.

По почте.

№№ п/п	Наименование	крупно измеренный		Стандартная упаковка	Кол-во	Сумма
		Единица измерения	Стоимость с НДС за единицу изм.			
1	Дисквик библиотечки взрослый / детский	шт.	18,05	50		
2	Карманек книжный	тыс.шт.	506,00	5000		
3	Каталожная карточка чистая	тыс.шт.	253,00	4000		
4	Каталожная карточка липованная	тыс.шт.	278,00	4000		
5	Книга суммарного учета библ.фонда	шт.	18,05	50		
6	Книга суммарного учета библ.фонда ВУЭФ	шт.	18,05	50		
7	Книга инвентарная	шт.	55,00	10		
8	Листок возврата	тыс.шт.	141,62	10000		
9	Разделитель каталожный центр./ лев./ прав	шт.	0,52	1000		
10	Разделитель полозный широкий	шт.	3,00	100		
11	Разделитель полозный узкий	шт.	2,34	200		
12	Регистрационная карточка журналы./ газеты.	тыс.шт.	278,00	4000		
13	Регистрационная карточка книжки	тыс.шт.	278,00	4000		
14	Требование на книгу / журнал	тыс.шт.	120,36	10000		
15	Тетрадь учета пламен утраченных	шт.	18,05	50		
16	Формуляр книжный	тыс.шт.	177,00	4000		
17	Формуляр читателя школьный	шт.	3,50	200		
18	Формуляр читателя детской библиотеки	шт.	2,50	400		
19	Формуляр читателя дет/обложка/	тыс.шт.	360,50	2000		
20	Формуляр читателя /обложка/	тыс.шт.	260,50	2000		
21	Формуляр читателя /книжки/	тыс.шт.	160,30	4000		



Издания из пластмассы:

№№ шт	Наименование	Единица измерения	Стоимость с НДС за единицу изм.	Кол-во	Сумма
	Разделитель (длина* ширина * толщина)				
1	Полочный широкий (цветной) 300*150*3 мм.	шт.	60,00		
2	Полочный узкий (белый) 300*80*1 мм.	шт.	42,20		
3	Полочный узкий (белый) 300*50*1 мм.	шт.	33,10		
4	Вертикальный «Т»	шт.	50,00		
5	Для формуляров (без букв)	шт.	45,50		
6	Для формуляров (с буквами)	комплект	2000		
	Ящик (длина * ширина * высота)				
1	Ящик каталожный (большой) 300*130*55 мм.	шт.	201,01		
2	Ящик каталожный (малый) 120*125*55 мм.	шт.	156,30		
3	Ящик для формуляров 295*90*55 мм.	шт.	186,45		
4	Ящик для формуляров 1 295*105*55 мм.	шт.	186,45		
5	Ящик для трудных книжек 295*110*70 мм.	шт.	537,00		
6	Ящик для книжных формуляров	шт.	236,00		
7	Подставка для книг горизонтальная	шт.	330,93		
8	Подставка для книг вертикальная	шт.	266,86		
9	Подставка для книг вертикальная (прозрачная) 25*5,5 см	шт.	350,00		
10	Подставка для книг вертикальная (прозрачная) 18*5,5 см	шт.	265,00		

Поставщик:

Юридический адрес: 129010, г.Москва, Гроховский пер., д.8/3, кв. 38
 Некоммерческая организация "Библиотечный благотворительный фонд"
 ИНН 7702074790, КПП 770201001
 ОСБ № 5281 Стростинское г.Москва
 Сбербанк России г.Москва БИК 044 525 225
 р/с 4070 3810 4380 7010 1073
 к/с 3010 1810 4000 0000 0225

Назначение платежа: предоплата по счёту №...

Ассортимент и стоимость товара могут меняться, просим при заказе уточнять.

Тел./факс : 625-87-56

E-mail: zakamulki@yandex.ru



АВТОРАМ НАШЕГО ЖУРНАЛА

Памятка

Редакция готова рассматривать статьи и заметки, присланные на почтовый адрес:
- компьютерный вариант (распечатка с прилагаемой дискетой 3,5);
- машинописный вариант (на одной стороне стандартного листа А4 через 2 интервала между строками, с полями не менее 3 см.);
а также по электронной почте.

При подготовке материала (компьютерный вариант) необходимо придерживаться следующих правил:

текст (не должен иметь сокращений и нерасшифрованных аббревиатур, даже хорошо известных и часто встречаемых):

- представляется отдельным файлом в формате Microsoft Word для Windows;
- используется стандартные шрифт Times New Roman и стандартный размер шрифта - 14, междустрочный интервал 1,5, поля не менее 3 см, без переносов.

фото (в обязательном порядке высылается фотография автора(ов); иллюстративные фотографии должны нести информационную нагрузку):

- представляются отдельным файлом, формата TIF не менее 200 dpi или JPG (не присылать в Word-ом документе!!!), размер фотографии не менее 6x6 см;

- должны быть снабжены четкими информативными подписями в отдельном файле формата Word.

графики, таблицы

- представляются отдельным файлом;
- должны иметь название или нумерацию.

список литературы должен представлять собой полное библиографическое описание цитируемых и рекомендуемых работ (здесь вы специалисты, не нам вам объяснять!!!).

Автор несет ответственность за точность приводимых экономико-статистических данных, фактов, цитат, имен собственных, географических названий и прочих сведений.

Статья должна быть подписана всеми авторами.

Редакция оставляет за собой право сокращать текст статьи и количество иллюстративных материалов;

Гонорар пока не выплачивается, однако авторский экземпляр журнала высылается в обязательном порядке.

Обращаем особое внимание на то, что к статье должны быть приложены следующие сведения об авторе(ах):

1. ФИО (полностью) _____
2. Число, месяц, год рождения _____
3. Занимаемая должность _____
4. Полное название учреждения _____
5. Ученая степень, звания, награды _____
6. Домашний адрес (с индексом), телефон _____
7. Служебный адрес (с индексом), телефон, E-mail _____
8. Паспортные данные, номер страхового свидетельства, ИНН _____

